

Частное общеобразовательное учреждение «Деловая волна»
Структурное подразделение Приморского района Санкт-Петербурга
«Центр элитного образования»

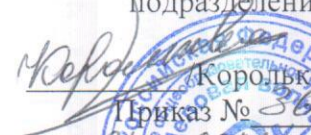
Рассмотрено
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» авг. 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР


/Власова Е.В./
«31» авг. 2017 г.

«Утверждаю»
Директор структурного
подразделения


/Королькова С.Н./
Приказ № 36
от «01» сентяб. 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 9 «А» класса

на 2017/2018 учебный год

Учитель:

Кирьянова Ольга Александровна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами, полный перечень которых представлен в положении о рабочей программе ЧОУ «Деловая волна» (в редакции 2017 года, принятой заседанием Педагогического Совета ЧОУ «Деловая волна» 31 августа 2017 года, Протокол №1), программой курса истории, разработанной к завершённой линии учебников для 5-9 классов (История: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений / Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков. – М.: Вентана-Граф, 2012).

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития России, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нем нашей страны, возможность делать осознанный выбор.

Программа адресована обучающимся 9 класса.

Задачами изучения в основной школе предмета «История» являются:

- определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времен и до наших дней;
- приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение истории в 9-ом классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). Это учебное время распределяется между курсами «Новейшая история зарубежных стран» и «История России в 20-начале 21 века». Кроме того, в связи с изучением предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «История и культура Санкт-Петербурга» по учебному плану ЧОУ «Деловая волна» на 2017-2018 учебный год по модульному принципу темы данных предметов включены в программу курса истории.

Образовательные результаты освоения предмета

Содержание курса ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных технологий обучения.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС) содержание и методический аппарат курса направлены на достижение *личностных, метапредметных и предметных* образовательных результатов.

Серьезное внимание уделено достижению личностных результатов, т.е. системе ценностных отношений обучающихся: к себе, к другим участникам образовательного процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливается общекультурная направленность общего образования, универсализация и интеграция знаний.

Личностными результатами обучения по предмету «История» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;

Метапредметными результатами обучения по предмету «История» являются:

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

- умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Предметными результатами обучения по предмету «История» являются:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приёмов установления причинно-следственных связей.

Критерии оценивания знаний учащихся по истории и обществознанию.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными проверочными работами или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания/Отметка

95% и более - отлично

75-94%% - хорошо

50-79%% - удовлетворительно

менее 50% - неудовлетворительно

При выполнении проверочной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в проверочной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющее кардинально на знания, определенные программой обучения;

- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях, выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Тематический план курса

№ п/п	Тема	Общее количество часов - 68	
		Количество часов по программе	Количество часов
	Новейшая история зарубежных стран		
1	Последствия Первой мировой войны	2	2
2	Страны мира в межвоенный период (1919-1939)	8	8
3	Вторая мировая война	2	2
4	Мировое развитие во второй половине XX - начале XXI в.	11	11
5	Мир в XXI в. (итоговое обобщение).	1	1
	Итог:	24	24
	История России XX - начала XXI в.		
1	Россия в 1917-1921 гг.	5	5
2	Советское государство и общество в 1920-1930-х гг.	7	7
3	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	8	8
4	СССР в 1945 - первой половине 1960-х гг.	5	5
5	СССР в 1964-1991 гг.	6	6
6	Российская Федерация в 1991 г. - начале XXI в	11	11
	Итог:	42	42
	Резерв	2	0
	ИТОГО	68	66

Содержание курса

Новейшая история зарубежных стран (24 часа)

Введение. Понятие «новой истории», его современная интерпретация. Периодизация Новейшей истории. Особенности изучения курса.

Последствия Первой мировой войны

Мир после Первой мировой войны

Послевоенное устройство мира. Итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Версальско-Вашингтонская система. Образование новых государств в Европе и Азии.

Революционный подъём в Европе и Азии

Революция в России и её влияние на развитие рабочего и революционного движения в Европе и США. Подъём рабочего движения в Западной Европе и США. Образование коммунистических партий.

Германия. Причины, ход и результат Ноябрьской революции 1918 г. в Германии. Январское восстание 1919 г. в Берлине, Баварская республика и её падение.

Революционные события в других странах Европы.

Венгерская советская республика 1919 г. и установление националистической диктатуры М. Хорти. Революционный подъём в Италии.

Революционная волна в Азии. Провозглашение Монгольской Народной Республики. Кемалистская революция в Турции. Революционные волнения в Японии, Китае. Индийский национальный конгресс.

Создание Коммунистического интернационала и раскол международного рабочего движения.

Страны мира в межвоенный период (1919-1939)

Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Италия. Недовольство результатами Парижской мирной конференции и кризис демократии. «Красное двухлетие» (1919-1920). Усиление националистических настроений в Италии. В. Муссолини и образование фашистской партии. Фашистский террор против социалистов и коммунистов. Поход на Рим и назначение Муссолини главой правительства. Идеология фашизма и фашистский режим. Завоевание Эфиопии.

Германия. Версальский договор в сознании немцев и Веймарская конституция. Образование НСДАП и мюнхенский путч А. Гитлера. Слабость Веймарской республики и поляризация политических сил. Причины прихода нацистов к власти. Установление тоталитарной диктатуры: запрет партий, профсоюзов и ликвидация местного самоуправления, уничтожение оппозиции. Идеология национал-социализма: антикоммунизм,

антисемитизм, антилиберализм, реваншизм и стремление к мировому господству. Экономическая политика национал-социалистов. Немецкое общество при нацистах.

Особенности развития европейских демократий: Франция и Великобритания в межвоенный период

Франция. Ситуация во Франции после Первой мировой войны: потери и надежды. Победа «Национального блока», его внутренняя и внешняя политика. Победа Левого блока на парламентских выборах В 1924 г. Правительство «национального единения» Р. Пуанкаре. Особенности мирового экономического кризиса во Франции и политика «дирижизма». Политический экстремизм и попытка фашистского переворота в феврале 1934 г. Создание Народного фронта и его победа на парламентских выборах 1936 г. Программа и основные реформы правительства Народного фронта, их сущность и значение. Разногласия В Народном фронте, его распад. Колониальная политика Франции в межвоенный период.

Великобритания. Начало кризиса Британской империи, политическое и социально-экономическое развитие Великобритании В 20-х гг. XX В. Образование либерально-консервативного блока и его внутренняя политика. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. и её последствия. Мировой экономический кризис и особенности его проявления в Великобритании. «Национальное правительство» и британский вариант государственного регулирования экономики. Парламентские выборы 1935 г. и политический курс правительства консерваторов. Английская дипломатия В 1930-е гг.

США в 1920-1939 гг.

«Эра процветания». Укрепление экономического и финансового положения страны после Первой мировой войны. Республиканские президенты и ослабление государственного регулирования. Экономическое «процветание» 1920-х гг. Массовое производство и потребление, реклама. Новые формы досуга и рождение массовой культуры.

Мировой экономический кризис и «Новый курс». «Великая депрессия» 1929-1933 гг.: причины, масштаб, альтернативы выхода из неё. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и его значение. Внешняя политика США.

Страны Азии после Первой мировой войны

Китай. Китай в конце Первой мировой войны. Национальная революция 1925-1927 гг. в Китае. Переворот Чан Кайши, гражданская война и гоминьдановский режим в 1927-1936 гг. «Великий поход» Мао Цзэдуна. Борьба против японской агрессии.

Индия. Движение народов Индии против колониализма в межвоенный период. М. Ганди и его учение. Ненасильственные кампании гражданского неповиновения и их роль в ослаблении британского владычества. Индийский национальный конгресс и Мусульманская лига.

Турция. Мустафа Кемаль Ататюрк и создание светского государства. «Этатизм». Экономическая программа и её реализация.

Персия - Иран. Реза Пехлеви и курс на модернизацию. Смена названия страны.

Япония. Дальнейшее усиление Японии после Первой мировой войны. Социально-экономические и демографические проблемы межвоенного времени. Новые законы о выборах 1920-х гг. при росте политического насилия и коррупции. Национализм и синтоизм. Милитаризация японского общества. Оккупация Маньчжурии и начало войны в Китае.

Наука и культура в межвоенный период

«Наука и техника. Теория относительности А. Эйнштейна. Создание теории квантовой механики. Изучение радиоактивности. Зарождение генетической теории. Развитие авиации, радио, появление телевидения. Общественная мысль. Экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Х. Ортега-и-Гасет). Психиатрия (К. Юнг, Э. Фромм).

Неомодернизм как новый стиль и дух эпохи.

Литературные течения. Реализм: психологический (У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, Г. Бёллер, С. Цвейг), интеллектуальный (Б. Шоу, Б. Брехт, К. Чапек), социалистический (Р. Роллан, А. Барбюс, Г. Лорка, П. Неруда). Авангардизм (Д. Джойс, М. Пруст). Экспрессионизм (Ф. Кафка). Рождение жанра антиутопии. Основные направления живописи неомодернизма: абстракционизм (В. Кандинский, П. Мондриан), дадаизм (М. Дюшан), супрематизм (К. Малевич), экспрессионизм (Э. Мунк), сюрреализм (С. Дали). Распространение массовой культуры. Радио и кино. Архитектура: конструктивизм (школа «Баухауз», Ле Корбюзье).

Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Противоречия Версальско-Вашингтонской системы.

Внешнеполитическая изоляция Германии и Советской России. Рапалльский договор 1922 г. Локарнские соглашения. Пакт Бриана-Коллога. Деятельность Лиги Наций.

Агрессивная политика фашистских держав и Японии и поиск мер по противодействию ей. Агрессивные действия Японии на Дальнем Востоке в 1930-х гг. Военное строительство и перевооружение гитлеровской Германии, оккупация Рейнской зоны. Вторжение Италии в Абиссинию. Формирование блока фашистских государств: «Ось Берлин - Рим», «Антикоминтерновский пакт». Гражданская война в Испании. Поддержка республиканцев Советским Союзом и франкистов блоком фашистских государств. Политика «невмешательства» Великобритании и Франции, политика «нейтралитета» США. Политика «коллективной безопасности» и политика «умиротворения». Альтернативы и противодействия агрессии.

Нацистский аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение. Ликвидация Чехословакии. Обострение германо-польских отношений. Трёхсторонние переговоры Великобритании, Франции и СССР летом 1939 г. Проблема внешнеполитического выбора СССР. Подписание пакта Молотова - Риббентропа и Секретного протокола к нему.

Вторая мировая война

Причины и начало войны. Ликвидация польского государства. Германо-советский договор «о дружбе и границе». «Странная война». Германская агрессия против Дании и Норвегии. Военное поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Европе и в Северной Африке. Германо-советские политические и экономические отношения в 1939-1940 гг. Нападение Германии на СССР. Формирование англо-американского союза. Вступление США во Вторую мировую войну. Начало войны на Тихом океане.

Складывание антифашистской коалиции. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Декларация Объединённых Наций. Проблема второго фронта. Ленд-лиз.

«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления и коллаборационизм.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Поражения немецких войск на Восточном фронте. Военные действия в Северной Африке. Высадка союзников в Италии. Капитуляция Италии. Победы США в войне на Тихом океане. Обсуждение вопроса о втором фронте на конференции «Большой тройки» в Тегеране.

Завершающий период Второй мировой войны. Освобождение Европы от фашизма. Открытие второго фронта в Европе. Военные действия в Европе в 1944-1945 гг. Капитуляция Германии.

Военные действия на Тихом океане (1944) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Атомные бомбардировки США городов Японии (1945): их цели и результаты. Капитуляция Японии.

Итоги и уроки Второй мировой войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

Мировое развитие во второй половине XX - начале XXI в.

Начало «холодной войны»

Речь У. Черчилля 5 марта 1946 г. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков. Советизация стран Восточной Европы. Движение неприсоединения.

США во второй половине XX - начале XXI в.

Послевоенная Америка. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Маккартизм и президентство Эйзенхауэра (1953-1961)

Технологическая революция середины XX в. «Новые рубежи» и «великое общество»: американский вариант государства благоденствия. Движение за гражданские права и другие социальные движения. Уотергейтский скандал и упадок «имперского президентства» в США.

Неоконсервативная волна: истоки, цели и методы.

США в период правления Р. Рейгана, Б. Клинтона и Дж. Буша-мл. Внешняя политика США.

Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в.

ФРГ. Германия после Второй мировой войны. Изменение конституционного строя и создание ФРГ. ФРГ в годы политического господства ХДС/ХСС (1949-1966). К. Аденауэр. Немецкое «экономическое чудо». ФРГ в годы правления «большой коалиции» (1966-1968). ФРГ в годы правления «малой коалиции» (1969-1982). «Восточная политика» В. Брандта. ФРГ накануне объединения Германии (1982-1990). Г. Коль. Германия после объединения.

Италия. Наследие Муссолини и реконструкция Италии в период правления Де Гаспери (1945-1953). Поражение «левых» на выборах 1948 г. и период правления христианских демократов. Восстановление и развитие экономики Италии после Второй мировой войны. Итальянский «исторический компромисс». Италия в 1980-1990-х гг. Сильвио Берлускони.

Франция. Четвёртая республика. Франция в 1945-1957 гг.: от «временного режима» к «режиму третьей силы». Ш. де Голль. Распад колониальной империи. Деголлевский режим во Франции (1958-1969). Особенности системы власти Пятой Республики. Социальная политика и «доктрина участия». Политические партии и общественные движения. Волнения в Париже в мае 1968 г. «Новые левые». Причины и последствия отставки де Голля. Франция между «эпохой де Голля» и «эрой Миттерана» (1969-1981). Франция в «эру Миттерана» (1981-1995). Франция в период президентства Ж. Ширака. Победа правых сил: Николя Саркози.

Великобритания. Великобритания после Второй мировой войны. Социальные преобразования лейбористов (1945-1951). «Прогрессивный консерватизм» и британское общество в 1951-1964 гг. Распад колониальной империи. Возвращение лейбористов к власти. Великобритания во второй половине 1960-х - 1970-е гг. Истоки и механизм деятельности «государства всеобщего благосостояния». Закат «британского социализма». Британский неоконсерватизм в «десятилетие Тэтчер» (1979-1990). От тэтчеризма к «новому лейборизму».

Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.

Метаморфозы «народной демократии». Страны Восточной Европы в 1944-1948 гг. Восточноевропейская модель социализма. Восточная Европа после Сталина: поиск путей и форм развития.

Попытки «либерализации» коммунистических режимов В 1950-1980-е гг. Венгрия в 1956 г. Режим М. Ракоши и предпосылки политических перемен. Обострение внутриполитической борьбы в Венгрии. И. Надь. Советское военное вмешательство В ноябре 1956 г. и поражение народного восстания. Политика Я. Кадара во второй половине 1950-х-1980-е гг. «Пражская весна» 1968 г. Начало реформ и обострение внутрипартийных разногласий в КПЧ в первой половине 1968 г. Ввод войск ОВД В Чехословакию.

Восточная Европа на пути к преодолению тоталитаризма. События 1980-1981 гг. в Польше и их последствия. Предпосылки кризиса коммунистического режима. «Солидарность»: социальный состав, программа и деятельность демократической оппозиции на рубеже 1970-1980-х гг. Л. Валенса. Особенности демократизации Польши в 1989-1990 гг. ГДР идёт на Запад. «Бархатная революция» В Чехословакии. В. Гавел. Разделение страны на два государства: Чехию и Словакию. Свержение режима Н. Чаушеску. Болгария и Венгрия на пути демократизации. Распад Югославии и национальные конфликты на её территории, их влияние на современный миропорядок.

Ведущие страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI в.

Послевоенная Япония. Политические и социально-экономические преобразования в Японии во время американской оккупации. Японское «экономическое чудо». Особенности социально-экономического и политического развития Японии во второй половине XX в.

Китай во второй половине XX в. Провозглашение Китайской Народной Республики в 1949 г. Социально-экономические преобразования в Китае. Мао Цзэдун. «Большой скачок» и «культурная революция». Дэн Сяопин и экономические реформы 1980-1990-х гг. Решение проблемы «двух Китаев». Китай в начале XXI в.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами моделей пути развития. Проблемы независимой Африки.

Путь независимой Индии. Провозглашение независимости Индии и отделение Пакистана. Экономические и политические реформы Д. Неру. Пограничные конфликты и войны с Пакистаном и Китаем. Социально-экономические успехи и проблемы современной Индии.

Египет: выбор пути. Свержение египетской монархии. Приход к власти Г.А. Насера. Поворот к «арабскому социализму». Национализация Суэцкого канала и Суэцкий кризис. Участие Египта в арабо-израильских войнах и Кэмп-Дэвидские соглашения. Проблемы и перспективы развития современного Египта.

Иран. «Белая революция» в Иране и причины недовольства переменами в стране. Исламская революция 1979 г. и её последствия.

Авторитаризм и демократия в странах Латинской Америки

Режим Х. Перона в Аргентине (1946-1955). Особенности социально-экономического и политического развития. Идеология и практика правящего режима. Причины и последствия свержения Перона.

Чили в 1950-1980-е гг. Индустриализация страны и застой сельского хозяйства. Народный фронт и приход к власти С. Альенде. Государственный переворот А. Пиночета. Характер, этапы и основные направления авторитарной социальной и экономической модернизации чилийского общества. Роль внутренних и внешних факторов перехода к демократии в Чили.

Эволюция режима Ф. Кастро на Кубе в конце 1950-х 1990-е гг. Режим Батисты и Кубинская революция 1953-1959 гг. Отражение американского вторжения и Карибский кризис. Ф. Кастро. Куба в годы «завершения строительства социализма» и «ректификации». Причины и сущность «особого периода». Характер и специфика политического и экономического режима на Кубе.

Демократизация в странах Латинской Америки в 1980-1990-е гг. и их современные проблемы.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.

Международные кризисы и вооружённые конфликты. Первый берлинский кризис. Корейская война (1950-1953). Второй берлинский кризис. Карибский кризис. Вьетнамская война. Разрядка международной напряжённости (1970-1980). Новый виток «холодной войны» и её завершение. Ближний Восток: арабо-израильские войны, Кэмп-Дэвидские соглашения. Ирано-иракская война. Война в Персидском заливе.

Становление современного международного порядка. Между однополюсным и многополюсным миром. Борьба с международным терроризмом. Проблема национального суверенитета. Роль ООН в современном мире. Международное миротворчество.

Культурное наследие во второй половине XX - начале XXI в.

Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Освоение космоса. Компьютеризация. Достижения науки. Новые тенденции в общественной мысли. Многообразие течений в художественной культуре второй половины XX в. Постмодернизм. Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информатизации.

Мир в XXI в. (итоговое обобщение).

История России XX - начала XXI в. (44 часа)

Россия в 1917-1921 гг.

Россия в 1917-1918 гг. Назревание революционного кризиса в Российской империи. Свержение самодержавия в феврале 1917 г. Временное правительство и Советы. Основные политические партии и их программы. От Февраля к Октябрю. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Разложение армии, экономические проблемы, положение на национальных окраинах. Политические кризисы 1917 г.: апрель, июнь, июль, август. Политическая тактика большевиков и их союзников. В.И. Ленин. Октябрьское вооружённое восстание. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Образование РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы и установление диктатуры партии большевиков.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. Л.Д. Троцкий, И.И. Вацетис, С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский. Белое движение. А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич. «Белый» и «красный» террор. Расстрел царской семьи. Крестьянство в годы Гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Кризис конца 1920 - начала 1921 г. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к новой экономической политике. Итоги Гражданской войны.

Советское государство и общество в 1920-1930-х гг.

СССР в 1920-х гг. План ГОЭЛРО. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924.

Первые годы новой экономической политики: проблемы, итоги, противоречия. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. Кризисы нэпа. Концепция построения социализма в одной отдельно взятой стране. Л.Д. Троцкий. И.В. Сталин. Г.Е. Зиновьев. Л.Б. Каменев. Н.И. Бухарин. Причины свёртывания нэпа. Повседневная жизнь людей в годы нэпа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-х гг. Конференция в Генуе. Рапалльский договор с Германией. Г.В. Чичерин. Полоса признания СССР другими странами. Деятельность Коминтерна.

СССР в 1930-х гг. Индустриализация. Рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Итоги первых пятилеток. Политическая система 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х-началу 1940-х гг. Государственный социализм. Повседневная жизнь 1930-х гг.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и позиция СССР. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан и в районе реки Халхин-Гол. Советско-финская война. Советско-германский пакт о ненападении. Расширение территории СССР.

Культура в СССР в 1920-1930-х гг. Развитие системы образования: достижения и неудачи. А.В. Луначарский. Н.К. Крупская. Ликвидация массовой неграмотности. Школьное строительство. Физкультурное и военно-спортивное движения в СССР.

Наука и техника в годы первых пятилеток. Н.И. Вавилов. В.И. Вернадский. К.А. Тимирязев. Н.Е. Жуковский. Художественные объединения 1920-х гг. Литература и искусство. Б.Л. Пастернак. С.А. Есенин. М.А. Булгаков. М.М. Зощенко. А.П. Платонов. М.А. Шолохов. Б.В. Иогансон. А.А. Дейнека. Кинематограф, музыка и театр. С.М. Эйзенштейн. Г.В. Александров. И.О. Дунаевский. В.Э. Мейерхольд. Утверждение официальной идеологии. Социалистический реализм. М. Горький. Роль цензуры. Партийный контроль над духовной жизнью общества.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР в 1939-1941 гг. Страна накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. С.К. Тимошенко. Нападение Германии и её союзников на СССР. Основные этапы войны. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Оборонительные сражения. Провал германского плана «молниеносной войны». Блокада Ленинграда. Оборона Москвы. Битва под Москвой.

Коренной перелом в ходе войны и её окончание. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция.

Разгром милитаристской Японии. Окончание Второй мировой войны.

Великий подвиг народа. Советские полководцы. Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Промышленная база на Востоке. Повседневная жизнь в тылу. Оккупационный режим на захваченной советской территории. Бабий Яр, Хатынь, лагеря смерти. Борьба народа с фашистскими захватчиками на оккупированной территории. Подполье. Партизанское движение. С.А. Ковпак, А.Ф. Фёдоров.

Идеология и культура в годы войны. Музыка, кино и театр. Д.Д. Шостакович. Л.О. Утёсов. М.Н. Бернес. К.И. Шульженко. Литература. К.М. Симонов. О.Ф. Берггольц. Искусство плаката в борьбе с фашизмом. Православная церковь и другие конфессии в годы войны. Духовное противостояние советского народа фашизму.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема Второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения.

Итоги Великой Отечественной войны. Источники и значение победы над фашизмом. Роль СССР во Второй мировой войне.

СССР в 1945 - первой половине 1960-х гг.

СССР в послевоенный период. Послевоенное восстановление хозяйства. СССР и образование «социалистического лагеря». «Холодная война», её влияние на экономику и внешнюю политику. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в локальных конфликтах

начального периода «холодной войны». Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет. Репрессивные идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. XX в.: литература, наука. Новая волна массовых репрессий: «ленинградское дело», «дело врачей». Национальная политика.

СССР в 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Н.С. Хрущёв. Л.П. Берия. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Начало восстановления прав репрессированных народов. Попытка отстранения Н.С. Хрущёва от власти в 1957 г. Курс на построение коммунизма в СССР. Ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Наука и культура В СССР в 1950-х - начале 1960-х гг. Достижения образования, науки и техники. Атомная энергетика. И.В. Курчатов. Советские учёные – Нобелевские лауреаты. Отечественная космонавтика. С.П. Королёв. Ю.А. Гагарин. Духовная и повседневная жизнь народа в период «оттепели». Литературно-художественные журналы. А.Т. Твардовский, Б.Л. Пастернак, А.И. Солженицын. Театр, киноискусство и их роль в общественной жизни страны.

Попытки ослабления международной напряжённости. Курс на «мирное сосуществование». Создание Организации Варшавского договора. Отношения СССР с социалистическими странами. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.

СССР В 1964-1991 гг.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Замедление темпов экономического развития и снижение эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущёва от власти. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа А.Н. Косыгина, её направления и результаты. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Застой в экономическом развитии. Ухудшение положения в сельском хозяйстве в 1970-1980-х гг. «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса. Усиление консервативных тенденций в политической жизни страны. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Кризис советской системы и попытки повышения её эффективности. Оппозиционные настроения в обществе. Культурная жизнь СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Развитие образования, науки и техники, спорта в СССР. Официально-охранительное и демократическое направления в культуре. Контроль партии над средствами массовой информации. Борьба с инакомыслием. «Магнитофонная революция»: В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава. Повседневная жизнь людей в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Политика разрядки международной напряжённости и причины её срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Обострение советско-китайских отношений. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Афганская война.

Советское государство и общество в 1985-1991 гг.

Предпосылки реформ. М.С. Горбачёв. «Перестройка» советской системы в 1985-1989 гг. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Экономическая реформа 1987 г.: расширение самостоятельности предприятий, развитие кооперации и фермерства, начало интеграции в мировой рынок. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, ухудшение жизни населения. Начало инфляционного процесса. Непоследовательный характер экономических реформ в СССР и их результаты. Провозглашение политики «гласности». Ослабление идеологического контроля за духовной жизнью общества. Критика сталинизма. Возобновление процесса реабилитации жертв политических репрессий. Переоценка исторического прошлого и изменения в историческом сознании общества. Демократизация внутрипартийной жизни. Курс на создание «социалистического правового государства». Обострение межнациональных противоречий в стране. Отношения между союзными республиками. Национально-этнические конфликты. «Парад суверенитетов». Изменения в политической системе. Съезды народных депутатов.

Развитие парламентаризма. Складывание многопартийной системы. Борьба за отмену статьи 6 Конституции о руководящей роли КПСС. Введение поста Президента СССР. Б.Н. Ельцин - Президент РСФСР. Августовский политический кризис 1991 г. Утверждение независимости Российской Федерации. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Беловежская встреча руководителей России, Белоруссии и Украины. Распад СССР. Образование СНГ.

Российская Федерация в 1991 г. - начале XXI в.

Россия в конце XX в.: 1992-2000 гг. Последствия распада страны. Инфляция. Падение промышленного производства. Начало перехода к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Либерализация цен и её последствия. Денежная реформа. Становление новой российской государственности. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. События в Москве в октябре 1993 г., их значение. Принятие новой Конституции РФ. Чеченский кризис и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. Приватизация. Деноминация. Дефолт. Социальная политика и изменение структуры российского общества. Поляризация общественных сил. Досрочные президентские выборы 2000 г. В.В. Путин.

Внешняя политика России в конце XX в. «Новое политическое мышление». Начало процесса разоружения. Развитие гуманитарного и экономического сотрудничества со странами Запада. Ослабление внешнеполитических позиций СССР. Вывод советских войск из Афганистана. Положение на Ближнем Востоке. Вывод советских войск из стран Восточной Европы. Основные направления и приоритеты внешней политики РФ в 90-е гг. Россия в мировом сообществе. Вступление России в Совет Европы. Российско-американские отношения. Отношения с блоком НАТО. Окончание «холодной войны». Отношения между Россией и странами СНГ.

Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития. Курс на укрепление государственности, подъём экономики и социальную стабильность. Парламентские и президентские выборы в 2003-2008 гг. Экономическое и социальное развитие.

Борьба с терроризмом.

Культура России в начале XXI в. Наука и образование: достижения и проблемы. Противоречия и особенности развития художественной культуры. Физкультура и спорт.

Проблема ценностных ориентаций в российском обществе. Возрождение религиозных ценностей.

Россия и мировое сообщество.

Россия в начале третьего тысячелетия (итоговое обобщение)

УМК:

1. История России. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В.С.Измозик, О.Н.Журавлева, С.Н.Рудник, под общей редакцией члена-корреспондента РАН Р.Ш.Ганелина. – М., Вентана-Граф, 2014.
2. Всеобщая история. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В.Л. Хейфиц, Л.С. Хейфиц, К.М. Северинов, под общей редакцией академика РАН В.С.Мясникова. – М., Вентана-Граф, 2014.
3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 9 класс. – М., ВАКО, 2013.

История: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений / Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков. – М.: Вентана-Граф, 2012. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ.**

Технические средства обучения

ПК учителя, мультимедийный проектор.

Печатные средства обучения

Учебник, рабочая тетрадь, раздаточные материалы.

Литература

Дополнительная литература:

Боффа Д. История Советского Союза : В 2 т. = Storia dell'Unione Sovietica / Пер. с итал. — М.: Международные отношения, 1990.

Карр Э. История Советской России. Кн. 1: Тт. 1 и 2. Большеви́стская револю́ция. 1917-1923. - М.: Прогресс, 1990.

Верт, Н. История советского государства. 1900—1991. — М.: Прогресс, 1992.

Кембриджская экономическая история Европы нового и новейшего времени. Т.2. – М., 2013.

Календарно-тематическое планирование по «Новейшей истории зарубежных стран» (24 часа).

№	Дата по факту	Дата по плану	Тема урока и основные вопросы содержания	Домашнее задание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1		04/09	Урок 1. Мир после Первой мировой войны. 1. Цена войны: потери и утраты. 2. Послевоенное устройство мира. 3. Образование новых государств в Европе и Азии	§ 1	фронтальный	Подводить итоги Первой мировой войны. Давать аргументированную оценку Версальско-Вашингтонской системы. Раскрывать цели создания международной организации: Лиги Наций. Определять по карте, какие территориальные изменения произошли в Европе после Первой мировой войны, и делать выводы. Анализировать фрагменты документов международно-правового характера и высказывания исторических деятелей
2		7/09	Урок 2. Революционный подъём в Европе и Азии. 1. Революция в России 1917 г. 2. Революция в Германии 1918–1919 гг. 3. Революция в Венгрии, Словакии и подъём рабочего движения в Италии. 4. Революционная волна в Азии. 5. Создание Коммунистического интернационала	§ 2–3	Фронтальный, групповой	Устанавливать взаимосвязь между окончанием Первой мировой войны и революциями в Европе и Азии. Давать оценку действий леворадикальных движений в 1918–1919 гг. Объяснять причины образования коммунистических партий после Первой мировой войны. Характеризовать особенности революционного подъёма в Азии. Анализировать цели и задачи Коминтерна. Подготавливать сообщения об исторических личностях, используя дополнительную информацию. Подготавливать презентацию о революционных событиях в Европе и Азии. Сравнивать два фрагмента документа и делать выводы
3		11/09	Урок 3. Италия в период фашистской диктатуры Муссолини.	§ 4	Фронтальный	Выявлять причины возникновения и роста популярности фашизма в Италии. Раскрывать суть и характер реформ Муссолини. Устанавливать

№	Дата по факту	Дата по плану	Тема урока и основные вопросы содержания	Домашнее задание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
			1. Политическая жизнь послевоенной Италии. 2. Возникновение фашизма. 3. Поход на Рим. 4. Фашистский режим. 5. Расизм и антисемитизм в политике Муссолини			взаимосвязь между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма. Составлять тематическую таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей
4		14/09	Урок 4. Германия: от Веймарской республики к Третьему рейху. 1. Веймарская республика. 2. Приход Гитлера к власти. 3. Нацисты у власти. 4. Жизнь в Третьем рейхе	§ 5	Фронтальный	Раскрывать причины кризиса в Германии в 20-х гг. XX в. Сравнить условия возникновения фашизма в Италии и Германии и их идеологии. Оценивать данные статистической таблицы. Анализировать документ законодательного характера.
5		18/09	Урок 5. США: Великая депрессия и «Новый курс» Рузвельта. 1. «Эра процветания». 2. Великая депрессия 1929–1933 гг. 3. «Новый курс» Рузвельта. 4. Внешняя политика администрации Рузвельта	§ 6	Фронтальный, индивидуальный	Устанавливать источники процветания США в 20-х гг. XX в. Раскрывать причины мирового экономического кризиса. Характеризовать «Новый курс» Рузвельта. Давать оценку внешнеполитической деятельности правительства. Составлять, используя различные виды информации, характеристику политического лидера. Анализировать высказывание исторического деятеля
6		21/09	Урок 6. Великобритания: традиции и новизна в политическом курсе. 1. Начало кризиса Британской империи. 2. Великобритания в 20-е гг.	§ 7	Групповой, индивидуальный	Давать характеристику политической партии (Лейбористской партии), выявлять причины её успеха. Раскрывать суть политики «умиротворения» и объяснять причины её проведения. Составлять сравнительную таблицу, с целью выявления различий и общих черт во внутренней и внешней

№	Дата по факту	Дата по плану	Тема урока и основные вопросы содержания	Домашнее задание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
			XX в.: политическая активность и экономический застой. 3. Великобритания в 1930-е гг.: поиск путей выхода из кризиса. 4. Английская дипломатия в 1930-е гг.			политике консерваторов и лейбористов
7		25/09	Урок 7. Франция: консолидация левых сил. 1. Франция в период стабилизации. 2. Франция в период общемирового кризиса. 3. Народный фронт у власти	§ 8	Фронтальный	Выявлять особенности периода стабилизации во Франции. Устанавливать сходство и различия в причинах возникновения фашизма во Франции и в Германии. Характеризовать деятельность Народного фронта во Франции. Определять цели и задачи внешней политики Франции в 30-х гг. XX в.
8		28/09	Урок 8. Страны Азии на пути модернизации. 1. Индия в борьбе за независимость. 2. Турция: от империи к современному государству. 3. Новый курс старой Персии. 4. Япония между войнами: строительство милитаристской империи. 5. Китай: революция, гражданская война и сопротивление агрессорам	§ 9	Фронтальный, индивидуальный	Сравнивать национальные движения в странах Азии и выделять их особенности. Находить сходство и различия в политике Ататюрка и Реза-шаха. Составлять хронологическую таблицу. Характеризовать деятельность Гоминьдана и КПК в 20–30-х гг. XX в. Анализировать высказывания исторических деятелей
9		2/10	Урок 9. Международные	§ 10	Групповой,	Анализировать изменения в системе

№	Дата по факту	Дата по плану	Тема урока и основные вопросы содержания	Домашнее задание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
			отношения в 20–30-е гг. XX в. 1. «Победители» и «побеждённые»: от разрыва к сближению. 2. На пути к новой мировой войне		фронтальный	международных отношений в 20-е гг. XX в. Определять цели и задачи внешней политики «стран оси». Характеризовать отношения стран Западной Европы с Советским Союзом. Сравнивать фрагменты документов международно-правового характера и делать выводы. Составлять развёрнутый план одного из разделов параграфа
10		5/10	Урок 10. Наука, техника и культура в 20–30-е гг. XX в. 1. Естественные науки. 2. Техника меняет жизнь людей. 3. Новые черты в философии и художественном творчестве	§ 11	Индивидуальный	Показывать изменения в жизни людей, вызванные появлением новых видов техники и оборудования. Составлять тематическую таблицу. Подготавливать сообщения о деятелях культуры, используя различные виды информации. Подготавливать видеоряд с комментариями и презентации
11		9/10	Уроки 11. Военные действия 1939–1942 гг. 1. Начало войны. Завоевание Польши. 2. Кампания 1940 г. на Западном фронте. 3. Война в Атлантическом океане. Сражения на Балканах. «Битва за Африку». 4. Вторжение в СССР. Начало Великой Отечественной войны. 5. Формирование антигитлеровской коалиции. 6. Вступление США во Вторую мировую войну.	§ 12	Фронтальный, индивидуальный	Раскрывать суть тактики блицкрига и её роль на первом этапе войны. Характеризовать «новый порядок» на оккупированной немцами территории. Анализировать статистические данные и делать выводы. Составлять хронологическую таблицу военных действий. Определять по карте ход военных действий. Подготавливать видеоряд и презентации

№	Дата по факту	Дата по плану	Тема урока и основные вопросы содержания	Домашнее задание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
			7. «Новый порядок» и движение Сопротивления			
12		12/10	Уроки 12. Ноябрь 1942 — сентябрь 1945 г.: от коренного перелома до окончания войны. Начало «холодной войны». 1. Коренной перелом во Второй мировой войне. 2. Открытие Второго фронта в Западной Европе. 3. Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. 4. Завершение войны в Европе. 5. Международные конференции — координация сил антигитлеровской коалиции. Потсдамская конференция. 6. Завершающий этап Второй мировой войны на тихоокеанском театре военных действий. 7. Итоги Второй мировой войны. 8. От войны «горячей» к войне «холодной»	§ 13	Фронтальный, индивидуальный	Раскрывать причины коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Выявлять изменения в характере сотрудничества стран антигитлеровской коалиции на разных этапах войны. Оценивать вклад СССР и его союзников в разгром гитлеровской Германии. Давать оценку атомных бомбардировок японских городов. Объяснять причины начала «холодной войны». Анализировать статистические данные и делать выводы. Определять по карте ход военных действий и показывать изменения государственных границ. Составлять хронологическую таблицу военных действий. Подготавливать видеоряд и презентации
13		16/10	Урок 13. США в 1945–1960-е	§ 14	Фронтальный,	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику

№	Дата по факту	Дата по плану	Тема урока и основные вопросы содержания	Домашнее задание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
			гг.: иллюзии и реальность «великого общества». 1. Внутренняя и внешняя политика США в послевоенные годы. Эпоха маккартизма. 2. Республиканцы у власти. США при президенте Д. Эйзенхауэре. 3. Движение за гражданские права негров. 4. От программы «новых рубежей» к политике «великого общества» 5. Бунтующие шестидесятые		групповой, индивидуальный	США в послевоенные годы. Раскрывать суть планов «новых рубежей» и «великого общества». Выявлять взаимосвязь между внешнеполитическим курсом государства и ситуацией внутри страны. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности. Анализировать высказывания исторических деятелей
14		19/10	Урок 14. США в 1970–2000-е гг.: достижения и просчёты «демократической империи». 1. Внутренняя политика США. 2. Внешняя политика США	§ 15	Фронтальный, индивидуальный	Выявлять характерные черты внутренней и внешней политики в соответствующий период времени. Характеризовать основные элементы «рейганомики». Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности
15		23/10	Урок 15. Страны Западной Европы в середине 1940–1960-е гг. 1. Федеративная Республика Германия. 2. Великобритания: от империи к Содружеству Наций.	§ 16	Фронтальный, индивидуальный	Сравнивать причины успешного возрождения экономики ведущих стран Западной Европы. Давать сравнительный анализ причин слабости Четвёртой республики во Франции и нестабильности итальянской политической системы. Выявлять причины массовых выступлений в конце 1960-х гг. и их последствия. Составлять тематическую таблицу. Подготавливать сообщение об исторической

№	Дата по факту	Дата по плану	Тема урока и основные вопросы содержания	Домашнее задание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
			3. Франция: от Четвёртой к Пятой республике. 4. Италия: успехи и неудачи парламентской демократии. 5. Рост движения протеста на рубеже 1960–1970-х гг.			личности, давать оценку её деятельности
16		26/10	Уроки 16. Страны Западной Европы в 1970-е гг. — начале XXI в. 1. Федеративная Республика Германия. 2. Великобритания: от консервативной революции к «новому лейборизму». 3. Франция в 1970-е гг. — начале XXI в. 4. Итальянский «исторический компромисс». 5. Италия после «исторического компромисса»	§ 17	Фронтальный	Давать оценку исторического события: объединения Германии. Выявлять различия во взглядах лейбористов и консерваторов в 70 — начале 90-х гг. XX в. Раскрывать сущность социальной политики левых правительств во Франции и оценивать её итоги. Определять роль «еврокоммунизма» и «исторического компромисса» в политической жизни Италии. Составлять сравнительную таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей
17		9/11	Урок 17. Страны Восточной Европы в 1945–1969 гг.: от становления социализма к первым кризисам. 1. «Советская модель социализма» в Восточной Европе в 1945–1953 гг. 2. Кризис 1956 г. 3. «Пражская весна» и кризис августа 1968 г.	§ 19	Фронтальный	Раскрывать причины образования социалистического лагеря. Находить общее в политике правительств стран Восточной Европы. Сравнить развитие кризисов в Восточной Европе в 1956 г. и в августе 1968 г. Проектировать альтернативные пути развития исторических событий

№	Дата по факту	Дата по плану	Тема урока и основные вопросы содержания	Домашнее задание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
18		13/11	Уроки 18. Страны Восточной Европы в 1970–2000-е гг.: между прошлым и будущим. 1. На пути к краху социализма. Польша в 1980-е гг. — начале XXI в. 2. ГДР идёт на Запад. 3. «Бархатная революция» в Чехословакии. 4. Румыния свергает Чаушеску. 5. Венгрия: время перемен. 6. Болгария: тернистый путь в европейское будущее. 7. Распад Югославии	§ 20	Фронтальный, индивидуальный	Устанавливать общие причины кризиса социалистического лагеря. Раскрывать значение термина «бархатная революция». Объяснять причины кровавого переворота в Румынии и межэтнической войны на территории Югославии. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности. Составлять хронологическую таблицу
19		16/11	Урок 19. Страны Азии: выбор путей развития. 1. Строительство «новой Японии». 2. Япония в международной политике. 3. Китай в 1945–1975 гг. 4. Китай в поисках новой модели развития	§ 21	Фронтальный	Определять факторы, обеспечившие японское «экономическое чудо». Характеризовать внешнюю политику Японии после Второй мировой войны. Давать оценку политики «большого скачка» и «культурной революции». Раскрывать суть происходящих в Китае перемен и показывать их влияние на положение страны в мире. Анализировать фрагмент из программного документа КПК
20		20/11	Урок 20. Страны Азии и Африки: сложный путь независимости. 1. Крушение колониальной системы.	§ 22	Фронтальный	Выявлять проблемы, с которыми столкнулись независимые страны Африки. Раскрывать особенности пути развития Индии, Египта, Ирана

№	Дата по факту	Дата по плану	Тема урока и основные вопросы содержания	Домашнее задание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
			2. Проблемы независимой Африки. 3. Индия. 4. Египет: сложный путь после революции. 5. Иран: от монархии к исламской республике			
21		23/11	Урок 21. Страны Латинской Америки: между авторитаризмом и демократией. 1. «Пылающий континент» в тисках диктатур. 2. Аргентина между реформами и диктатурой. 3. «Остров Свободы» или «заповедник социализма»? 4. Чили: трудный путь из демократии в демократию. 5. Латинская Америка после военных диктатур	§ 23	Фронтальный, индивидуальный	Раскрывать причины доминирования военных в политической жизни государств Латинской Америки. Выявлять особенности кубинского пути развития. Определять основные направления политического развития стран Латинской Америки на современном этапе. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности
22		27/11	Уроки 22. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. 1. Берлинский кризис и война в Корее. 2. Второй берлинский и Карибский кризисы.	§ 24		Раскрывать причины военных конфликтов на Ближнем Востоке. Объяснять значение термина «разрядка». Выявлять случайности и закономерности в развитии исторического процесса («холодная война», разрядка). Давать оценку итогов «холодной войны». Составлять хронологическую таблицу и, анализируя события, делать выводы

№	Дата по факту	Дата по плану	Тема урока и основные вопросы содержания	Домашнее задание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
			3. Разрядка международной напряжённости (1970–1980-е). 4. Завершение «холодной войны» (1985–1991). 5. Конфликт на Ближнем Востоке. Арабо-израильские войны. 6. Ирано-иракская война. Война в Персидском заливе. 7. От однополярности к многополярности			
23		30/11	Урок 23. Наука, техника и культура во второй половине XX — начале XXI в. 1. Атомная дилемма: мир или война. 2. Дорога в космос. 3. Компьютеризация. 4. Достижения науки. 5. Новые явления в общественной мысли. 6. Культура и художественное творчество	§ 25	Индивидуальный	Оценивать результаты использования атомной энергии во второй половине XX в. Выявлять новые тенденции в развитии общественной мысли и культуры во второй половине XX в. Подготавливать видеоряд с комментариями, презентацию. Составлять тематическую таблицу
24		4/12	Урок 24. Итоговое обобщение		Фронтальный	Извлекать историческую информацию из различных видов источников. Высказывать суждения об уроках истории

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России XX — начала XXI в.» (42 часа+2 часа резерв)

№	Дата по факту	Дата по плану	Тема урока и основные вопросы содержания	Домашнее задание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1		7/12	Урок 1. Вторая российская революция: новая власть — старые проблемы. 1. Вводное обозрение. 2. Накануне краха империи. 3. Начало революции. 4. Новые органы власти. Двоевластие. 5. Страна в феврале — сентябре 1917 г.	§ 1-2	фронтальный	Раскрывать значение свержения самодержавия в стране; характеризовать основные социально-политические силы в 1917 г.; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям; раскрывать на примерах сущность двоевластия в стране, «красного» и «белого» террора, особенностей повседневной жизни населения страны
2		11/12	Урок 2. Октябрьское вооружённое восстание: на пути к Гражданской войне. 1. Октябрьское вооружённое восстание. 2. II съезд Советов. 3. Формирование советской системы управления. 4. Учредительное собрание. 5. Брестский мир.	§ 3	Индивидуальный фронтальный	Выявлять политические итоги Октябрьского вооружённого восстания; давать обобщённую характеристику деятельности А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова, В.И. Ленина, используя для аргументации исторические сведения
3-4		14/12 18/12	Уроки 3-4. Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1918–1922). 1. Причины Гражданской войны. 2. Этапы войны. 3. Политика «военного	§ 4–5	Индивидуальный фронтальный	Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям; изучать ход Гражданской войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников, составлять таблицу; раскрывать

№	Дата по факту	Дата по плану	Тема урока и основные вопросы содержания	Домашнее задание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
			коммунизма». 4. Крестьянское движение. 5. Массовый террор. 6. Кризис 1920–1921 гг. 7. Завершение Гражданской войны.			причины победы большевиков и поражения Белого движения, трагизм событий Гражданской войны; давать оценку событий с политической и моральной точек зрения
5		21/12	Уроки 5. Повторительно-обобщающий урок		Фронтальный, индивидуальный, тест	Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации (словарь, памятки, интернет-ресурсы, дополнительная литература); аргументировать собственное мнение (отречение Николая II; убийство царской семьи; террор и др.)
6		25/12	Урок 6. СССР в 1920-х гг.: выбор пути. 1. Введение к главе. 2. Образование СССР. 3. Нэп. 4. Повседневная жизнь	§ 6	Фронтальный, индивидуальный	Давать историческую оценку и сравнительную характеристику государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны. Аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения; анализировать исторические фотографии
7		11/01	Урок 7. Борьба за власть в партии большевиков. 1. Коммунистическая партия в 1920-е гг. Смерть Ленина. 2. Внутрипартийная борьба за власть. И.В. Сталин	§ 7	Индивидуальный групповой	Систематизировать знания в виде таблицы (задание 2 параграфа учебника); давать образную характеристику лидеров партии (задание 4 параграфа учебника). Комментировать мнение историков о результатах нэпа
8		15/01	Уроки 8. СССР в 1930-е гг.: создание государственного	§ 8	Фронтальный	На основе работы с картой сформулировать итоги индустриализации в СССР; давать обобщённую

№	Дата по факту	Дата по плану	Тема урока и основные вопросы содержания	Домашнее задание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
			социализма. 1. Первая пятилетка. 2. Коллективизация, её задачи и итоги. 3. Индустриализация страны.			характеристику деятельности партийных лидеров, используя для аргументации исторические сведения; привлекать сведения из истории семьи, края (задание 5 параграфа учебника)
9		18/01	Урок 9. Политическая система 1930-х гг. 1. Конституция СССР 1936 г. 2. Культ личности И.В. Сталина. 3. Массовые репрессии. 4. Государственный социализм. 5. Повседневная жизнь в 1930-х гг.	§ 9	Фронтальный	Выявлять и оформлять в виде таблицы характерные черты советского общества, используя памятку 2; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям и процессам; выражать личностно-ценностное отношение к событиям и явлениям (задание 4 параграфа учебника)
10		22/01	Урок 10. Внешняя политика СССР в 1920–1930-х гг. 1. Основные задачи внешней политики. 2. Международные отношения в 1930-х гг. 3. Накануне войны	§ 10	Фронтальный	Составлять конспект по теме. Анализировать источник, используя памятку 4
11		25/01	Уроки 11. Культура в 1920–1930-х гг. 1. Партийно-государственный контроль в сфере культуры. 2. Образование. 3. Физкультура и спорт.	§ 11–12	Фронтальный, индивидуальный	Высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства (задание 3 параграфа учебника); аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения (задание 7 параграфа учебника)

№	Дата по факту	Дата по плану	Тема урока и основные вопросы содержания	Домашнее задание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
			4. Наука. 5. Литература и искусство. 6. Театр и музыка. Кино. 7. Архитектура и скульптура			
12		29/01	Урок 12. Повторительно-обобщающий урок		Тест, фронтальный	Определять противоречия и успехи в развитии страны
13		1/02	Уроки 13. Советский Союз накануне Великой Отечественной войны. 1. Начало Второй мировой войны. СССР и Польша. 2. Советско-финляндская война. 3. Советско-германские отношения. 4. Укрепление обороноспособности СССР	§ 13	Фронтальный	Привлекать знания из курса всеобщей истории; осуществлять самоанализ своих знаний по теме (задание 4 параграфа учебника); комментировать и анализировать фотодокументы
14		05/02	Урок 14. Начало войны. 1. Вторжение. 2. Мобилизация страны. 3. Оборона Ленинграда. 4. Антигитлеровская коалиция	§ 14	Фронтальный	Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников (директивы СНК СССР), составлять таблицу
15		8/02	Урок 15. Боевые действия 1941–1942 гг. 1. Бои за Смоленск и Киев. 2. Битва за Москву. 3. Весна-лето 1942 г.: на	§ 15	Фронтальный, групповой	Изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных источников; давать сравнительный анализ документов; привлекать знания, полученные в процессе изучения

№	Дата по факту	Дата по плану	Тема урока и основные вопросы содержания	Домашнее задание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
			фронте и в тылу. 4. Оборона Сталинграда			других предметов; составлять хронологическую таблицу (задание 5 параграфа учебника)
16		12/02	Урок 16. За линией фронта. 1. Оккупация. 2. Трагедия плена. 3. Сотрудничество с врагом. 4. Сопротивление оккупантам. 5. Наш край в годы войны	§ 16	Фронтальный	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы; ставить проблемные вопросы к материалу темы (памятка 8 параграфа учебника); привлекать дополнительные сведения из художественных произведений, фильмов о войне
17		15/02	Урок 17. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. 1. Советский тыл. 2. Наука и искусство в годы войны. 3. Церковь в военное время. 4. Репрессии народов. 5. Наш край	§ 17	Фронтальный, индивидуальный	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы, плакаты военных лет; составлять тезисный план (задание 4 параграфа учебника); привлекать сведения о войне из истории семьи, края
18		19/02	Урок 18. От Волги до Днепра. 1. Начало коренного перелома. 2. Курская дуга. 3. Битва за Днепр. 4. Блокада Ленинграда. 5. Тегеранская конференция	§ 18	Фронтальный	Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников; анализировать статистические таблицы; привлекать сведения о войне из опубликованных эпистолярных источников, дневниковых записей
19		22/02	Урок 19. Освобождение: 1944– 1945 гг.	§ 19	Фронтальный, индивидуальный	Привлекать знания из курса «Всеобщая история»; изучать ход войны на основе комплексного анализа

№	Дата по факту	Дата по плану	Тема урока и основные вопросы содержания	Домашнее задание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
			1. Боевые операции 1944 г. 2. Освобождение стран Европы. 3. Ялтинская конференция. 4. Штурм Берлина. 5. Окончание и итоги войны			данных картосхем, изобразительных и документальных источников; составлять хронологическую таблицу; аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; выявлять причинно-следственные связи (задание 2 параграфа учебника)
20		26/02	Уроки 20. Повторительно-обобщающий урок		Тест	
21		1/03	Уроки 21. СССР в послевоенный период: 1945–1953 гг. 1. Восстановление экономики. 2. «Холодная война». 3. Послевоенные репрессии. 4. Наш край	§ 20	Фронтальный, индивидуальный	Привлекать знания из курса всеобщей истории; давать комментарий и анализ фотодокументов, плакатов; давать характеристику политического строя с опорой на памятку 2; давать историческую оценку государственных мероприятий и выявлять их последствия для страны; составлять хронологическую таблицу (задание 6 параграфа учебника)
22		5/03	Урок 22. Жизнь советских людей в 1946–1953 гг. 1. Послевоенный быт. 2. Советская культура. 3. Апогей сталинизма. Смерть вождя	§21	Индивидуальный	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии; выражать своё мнение о процессах, происходивших в стране
23		12.03	Уроки 23. Советское государство и общество в 1953–1964 гг. 1. В поисках нового курса. 2. Процессы в сельском хозяйстве. 3. Начало реабилитации.	§22	Фронтальный	Определять особенности социально-экономических и политических процессов; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; анализировать фрагмент партийной программы

№	Дата по факту	Дата по плану	Тема урока и основные вопросы содержания	Домашнее задание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
			4. XX съезд КПСС. 5. Экономическая и социально-политическая жизнь страны			
24		15.03	Уроки 24. Общественная и духовная жизнь в СССР: период «оттепели». 1. Культура. 2. Общественные движения. 3. Будни страны. 4. Наш край	§23	Фронтальный	Давать характеристику исторического деятеля (задание 2 параграфа учебника); аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии
25		19.03	Урок 25. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг. 1. Соцлагерь. 2. Государства третьего мира и СССР. 3. Карибский кризис	§24	Групповой	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики
26		22/03	Урок 26. Социально-экономическое развитие СССР. 1. Экономика середины 60-х гг. 2. Реформы А.Н. Косыгина. 3. Экономический «застой»	§25	Фронтальный, групповой	Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе данных таблицы; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны. Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; комментировать и анализировать фотодокументы и плакаты; обобщать материал темы в форме таблицы (задание 8 параграфа учебника);

№	Дата по факту	Дата по плану	Тема урока и основные вопросы содержания	Домашнее задание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
						давать оценку художественных произведений, привлекая знания, полученные в процессе изучения других предметов (задание 3 параграфа учебника)
27		2/04	Урок 27. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. 1. Партийно-государственная система. 2. Повседневность. 3. Рост гражданского самосознания. 4. Наука, техника, культура	§26	Фронтальный	Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе данных таблицы; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны. Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; комментировать и анализировать фотодокументы и плакаты; обобщать материал темы в форме таблицы (задание 8 параграфа учебника); давать оценку художественных произведений, привлекая знания, полученные в процессе изучения других предметов (задание 3 параграфа учебника)
28		5/04	Урок 28. Советская внешняя политика. 1. Соцлагерь. 2. Отношения с развивающимися странами. 3. Отношения с капиталистическими странами	§27	Фронтальный	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики
29 - 30		9/04 12/04	Урок 29-30. Советское государство и общество в 1985–1991 гг. 1. «Перестройка». 2. Политика гласности.	§28	Фронтальный	Давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; выражать свою позицию

№	Дата по факту	Дата по плану	Тема урока и основные вопросы содержания	Домашнее задание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
			3. Межнациональные противоречия. 4. Распад СССР			
31		16/04	Урок 31. Повторительно-обобщающий урок		Тест	
32 33 34		19.04 23.04 26.04	Уроки 32-34. Россия в конце XX в. 1. Начало перехода к рыночной экономике. 2. Становление новой российской государственности. 3. Чеченский кризис. 4. Социально-экономическое развитие в 1990-х гг.	§29	Фронтальный, групповой	Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; оценивать последствия проводимых в стране реформ (задание 6 параграфа учебника), сравнивать цели и методы их проведения (задание 5 параграфа учебника); анализировать публицистические материалы
35 36		30/04 03/05	Урок 35-36. Внешняя политика России в конце XX в. 1. Внешняя политика России. 2. Отношения со странами СНГ	§30		Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать основные направления внешней политики РФ, вектор её развития; анализировать документ
37 38 39		7/05 10.05 14.05	Уроки 37-39. Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития. 1. Политическое развитие. 2. Экономика страны. 3. Социальное развитие. 4. Борьба с терроризмом	§31-32	Фронтальный, групповой, индивидуальный	Определять тенденции в развитии страны; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, и выявлять их последствия для страны; определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии, приводить примеры сохранности памятников культурного наследия в своём регионе

№	Дата по факту	Дата по плану	Тема урока и основные вопросы содержания	Домашнее задание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
40 41 42		17/05 21/05 24/05	Уроки 38–40. Итоговые уроки			Формулировать в форме эссе собственное мнение о месте и роли в мире современной России; осуществлять самоанализ результатов изучения курса
43			Резерв			
44			Резерв			

Лист корректировки тем по предмету:

На начало года:

№	Предмет	Класс	Тема	Пути ликвидации отставаний в программном материале:	
				По программе	Сокращено, объединено
1.	История	9	Резерв	2	0
2.					

Учитель: Кирьянова О.А.