

Частное общеобразовательное учреждение «Деловая волна»  
Структурное подразделение Приморского района Санкт-Петербурга  
«Центр элитного образования»

Рассмотрено  
на педагогическом  
совете  
  
Протокол №1  
от «31» августа 2017 г

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР

Мав /Матюнина Т.А./  
«31» августа 2017 г

«Утверждаю»  
Директор структурного  
подразделения  
Мав /Королькова С.Н./  
Приказ № 38  
от «01» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 1 «А» класса

на 2017/2018 учебный год

Учитель:

Киселева Марина Федоровна

Санкт-Петербург

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами, полный перечень которых представлен в положении о рабочей программе ЧОУ «Деловая волна» (в редакции 2017 года, принятой заседанием Педагогического Совета ЧОУ «Деловая волна» 31 августа 2017 года, протокол № 1).

Рабочая программа разработана в соответствии планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Математика: Учебник: 1 класс: в 2 частях; Рос. акад. наук; Рос. акад. образования; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017.
2. *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс в 2 частях. – М.: Просвещение, 2017.
3. *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс». – М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа была скоординирована на 3 часа за счет уплотнения материала в связи с государственными праздниками. Лист корректировки тем прилагается.

Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир.

Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики (с 1 по 9 класс), разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащённых математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

**Основные задачи** данного курса:

- обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

- формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

### **Общая характеристика курса**

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталоны сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

### **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане, учебным планом ЧОУ Школа «Деловая волна» на изучение учебного предмета математика в 1 классе предусмотрено 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

Программа «Математика»: *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Математика: Учебник: 1 класс: в 2 частях; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2015.

### **Результаты изучения курса**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты**

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные результаты**

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

### **Содержание курса**

#### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

#### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

#### ***Работа с текстовыми задачами***

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

#### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса. Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

## **Основные содержательные линии курса**

В данном курсе намечаются несколько содержательных линий, главной из которых является ***арифметика целых неотрицательных чисел и величин***. Это центральная составляющая курса.

В курс арифметики для 1 класса включены вопросы, связанные с нумерацией целых неотрицательных чисел в пределах 20, а также действия сложения и вычитания и их свойства.

Параллельно с изучением арифметики натуральных чисел идёт работа по ознакомлению со многими её приложениями. Так, рассматриваются вопросы о мерах длины, массы и ёмкости, устанавливается связь между натуральными числами и величинами, демонстрируется применение арифметических знаний в повседневной жизни — например, пользование счётными таблицами, измерительными приборами, употребление различных единиц счёта, выяснение зависимостей между величинами.

В связи с широким распространением на производстве и в быту вычислительных приборов пересмотрены требования к вычислительной подготовке школьников, а именно делается акцент на развитие вычислительной культуры, в частности на обучение приёмам прикидки и оценки результатов действий, проверки их на правдоподобие.

Усилен развивающий аспект текстовых задач как средства обучения способам рассуждений, выбору стратегии решения, анализу ситуации и сопоставлению данных.

Повышено внимание к эвристическим приёмам рассуждений, расширению интеллектуальной ёмкости содержания арифметического материала.

## **Содержание программы**

### **СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ**

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: *одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий —*

узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: *вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади*. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: *вверх — вниз, вправо — влево*. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: *один, два, три* и т. д.

Распределение событий по времени: *сначала, потом, до, после, раньше, позже*.

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: *первый, второй...* Порядковый счет.

## **МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ**

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше, столько же (поровну)*. Что значит *столько же*? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

## **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Число 0**

### **Нумерация**

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

### **Сложение и вычитание**

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.



Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

## **ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20**

### **Нумерация**

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

### **Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса программы по математике.**

| <b>Учащиеся первого класса научатся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Учащиеся первого класса получат возможность научиться</b>                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Раздел «Числа и величины»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым, сравнивать совокупности с помощью составления пар.</li><li>знать последовательность чисел от 1 до 100, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели, определять для каждого числа предыдущее и последующее.</li><li>уметь практически измерять длину, массу, объём различными единицами измерения (шаг, локоть, стакан и т.д.). Знать общепринятые единицы измерения этих величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.</li></ul>                                                                                                                                  | <p><b>Раздел «Числа и величины»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>читать, записывать римские цифры.</li></ul>                                                      |
| <p><b>Раздел «Арифметические действия»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>знать состав чисел от 2 до 10, таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания (на уровне автоматизированного навыка).</li><li>знать названия компонентов действий сложения и вычитания, устанавливать связь между сложением и вычитанием. Переместительное свойство сложения.</li><li>уметь изображать, складывать и вычитать числа с помощью числового отрезка.</li><li>выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.</li><li>находить числовые значения выражения (без скобок), сравнивать выражения.</li><li>выполнять действия с величинами.</li><li>решать с комментированием по компонентам действий простые уравнения на основе соотношений</li></ul> | <p><b>Раздел «Арифметические действия»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>выполнять устное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| между частью и целым.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b><br>■ анализировать и решать простые и составные задачи ( 2 действия) на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел.                                                                                                                                                                                                                                | <b>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b><br>■ строить графические модели текстовых задач.<br>■ решать задачи, обратные данным.                                                 |
| <b>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b><br>■ распознавать простейшие геометрические фигуры: точка, замкнутые и незамкнутые линии, отрезок, ломаная, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг; разбивать фигуру на части, составлять целое из частей ( в простейших случаях), устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и её частями, конструирование фигур из палочек. | <b>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b><br>■ распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, куб, шар. |
| <b>Раздел «Геометрические величины»</b><br>■ изображать фигуры на клетчатой бумаге, подсчитывать число клеточек и других частей, на которые разбита фигура.                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Раздел «Геометрические величины»</b>                                                                                                                                            |
| <b>Раздел «Работа с информацией»</b><br>■ устанавливать в простейших случаях заданную закономерность, находить нарушение закономерности.<br>■ читать несложные готовые таблицы;<br>■ заполнять несложные готовые таблицы;<br>.                                                                                                                                                                        | <b>Раздел «Работа с информацией»</b>                                                                                                                                               |

| Тематическое планирование                                      |      |
|----------------------------------------------------------------|------|
| Сравнение и счет предметов.                                    | 13ч. |
| Множества и действия над ними.                                 | 10ч. |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.                          | 24ч. |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.               | 19ч. |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение). | 38ч. |
| Числа от 11 до 20. Нумерация.                                  | 28ч. |

### Материально – техническое оснащение курса «Математика» в 1 классе.

**Программа** по математике для четырёхлетней начальной школы Образовательная система «УМК Перспектива»

Руководители линии учебников по математике УМК «Перспектива» Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Сборник программ. (М.: Просвещение, 2011).

### Учебники и учебные пособия:

- Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика: учебник для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017г.
- Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика: рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч. – М.: Просвещение, 2017.

**Методические пособия для учителя:**

- Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика: 1 класс: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2017 г.
- Технологические карты.

**Печатные пособия**

Разрезной материал по математике(приложения к учебнику)

**Информационно-коммуникативные средства.**

- 1.Электронное приложение к учебнику .В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика 1 класс

**Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

**Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Шкаф для хранения карт, таблиц.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

- 1.Набор счётных палочек
- 2.Наборы муляжей овощей и фруктов
- 3.Набор предметных картинок
- 4.Наборное полотно
- 5.Набор геометрических тел
- 6.Демонстрационная линейка
- 7.Демонстрационный чертёжный треугольник
- 8.Демонстрационный циркуль
- 9.Веер цифр

Календарно – тематическое планирование

| №<br>урок<br>а | Дата по<br>плану | Дата<br>факт | Тема урока                                                 | Часы | Цели урока                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
|----------------|------------------|--------------|------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                  |              |                                                            |      |                                                                                                                                     | Предметные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УДД                                                                                                                                                                                      |
|                |                  |              | СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ.(13 ч.)                         |      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| 1              | 01.09            |              | Форма предметов                                            | 1    | Развитие умения различать предметы по форме; формировать понятие о геометрической форме                                             | Определять расположение предметов в пространстве, используя слова <i>перед, за, между, справа, слева, на, над, под, в</i> . Сравнивать предметы по величине, по цвету, по форме. Употреблять в речи понятия «больше», «меньше», «столько же». Считать в пределах 10 в прямой и обратной последовательности. Правильно употреблять в речи математические понятия. | <i>Личностные:</i><br>осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).<br><i>Регулятивные:</i><br>освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый |
| 2              | 05.09            |              | Величина предметов                                         | 1    | Развитие умения различать предметы по их величине.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| 3              | 06.09            |              | Расположение предметов                                     | 1    | Развитие пространственных представлений учащихся (перед, за, между, после).                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| 4              | 07.09            |              | Количественный счёт предметов                              | 1    | Формирование умения задавать вопросы со словом «Сколько...»                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| 5              | 08.09            |              | Порядковый счёт предметов                                  | 1    | Сравнение вопросов «Сколько...» и «Какой по счёту...»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| 6              | 12.09            |              | Сравнение предметов                                        | 1    | Развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| 7              | 13.09            |              | Расположение предметов по размеру                          | 1    | Развивать умения располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| 8              | 14.09            |              | Сравнение групп предметов                                  | 1    | Развивать умение сравнивать группы предметов.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| 9              | 15.09            |              | Расположение по времени                                    | 1    | Развивать умение располагать предметы по времени                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| 10             | 19.09            |              | Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 1    | Развивать умения сопоставлять предметы.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| 11             | 20.09            |              | Сравнение предметов. На сколько больше? На                 | 1    | Развивать умение сопоставлять предметы                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |

|    |       |  |                                                                    |   |                                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  | сколько меньше?                                                    |   |                                                                                                    |                                       | счёт),<br>способо<br>в<br>сравнен<br>ия<br>предмет<br>ов.                                                                                                                                                                              |
| 12 | 21.09 |  | Повторение изученного.                                             | 1 | Закрепление полученных знаний.<br>Диагностика сформированности<br>умения сравнивать предметы       |                                       | <i>Познав<br/>ательн<br/>ые:</i><br>осмысл<br>ение<br>себя и<br>предмет<br>ов в<br>простра<br>нстве.<br><i>Коммун<br/>икатив<br/>ные:</i><br>построе<br>ние<br>фраз с<br>использ<br>ование<br>м<br>математ<br>ических<br>термин<br>ов. |
| 13 | 22.09 |  | Диагностическая работа по<br>теме: «Сравнение и счет<br>предметов» | 1 | Диагностика сформированности<br>умения сравнивать предметы                                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |       |  | <b>МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ. (10 ч.)</b>                      |   |                                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14 | 26.09 |  | Множество. Элемент<br>множества.                                   | 1 | Развивать умения анализировать и<br>обобщать группы предметов;<br>формировать понятие «множества», | Образовывать и<br>находить множество: | <i>Личнос<br/>тные:</i>                                                                                                                                                                                                                |

|    |       |  |                                           |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------|--|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                                           |   | «элемент множества»                                                                                                                                                  | объединять предметы в группы и выделять предмет из группы предметов.<br>Различать геометрические фигуры: точки, прямые и кривые линии.<br>Правильно употреблять в речи математические понятия. | осознание математических составляющих окружающего мира.<br><i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.<br><i>Познавательные:</i> осмысление понятия |
| 15 | 27.09 |  | Части множества.                          | 1 | Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
| 16 | 28.09 |  | Части множества.                          | 1 | Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
| 17 | 29.09 |  | Равные множества                          | 1 | Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества»                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
| 18 | 03.10 |  | Равные множества                          | 1 | Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества»                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
| 19 | 04.10 |  | Точки и линии                             | 1 | Формирование понятия о точке и линии; развивать умение анализировать различные геометрические множества.                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
| 20 | 05.10 |  | Расположение множеств внутри, вне, между. | 1 | Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
| 21 | 06.10 |  | Расположение множеств внутри, вне, между. | 1 | Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
| 22 | 10.10 |  | Повторение изученного.                    | 1 | Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества. |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
| 23 | 11.10 |  | Проверочная работа №1                     | 1 | Диагностика сформированности                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                     |       |  |                                                                               |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |       |  |                                                                               |   | умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «множество» на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.                       |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ.(24 ч.)</b> |       |  |                                                                               |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
| 24                                                  | 12.10 |  | Число 1. Цифра 1.                                                             | 1 | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 1.                        | Знать названия и последовательность чисел при счёте. Называть и обозначать действия сложения и вычитания. Понимать отношения между числами ( <i>больше, меньше, равно</i> ). Понимать взаимосвязь сложения и вычитания как обратных действий. Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать числа. Правильно употреблять | <i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количес |
| 25                                                  | 13.10 |  | Число 2. Цифра 2.                                                             | 1 | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 2.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
| 26                                                  | 17.10 |  | Прямая. Обозначение прямой.                                                   | 1 | Развитие пространственных представлений (изучение понятия «линейная протяжённость»).                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
| 27                                                  | 18.10 |  | Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача». | 1 | Пропедевтическое ознакомление детей с текстовой задачей (составление математического рассказа по сюжетной картинке). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
| 28                                                  | 19.10 |  | Знаки математических действий                                                 | 1 | Развитие умения моделировать математические отношения; знакомство со знаками «+», «-».                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
| 29                                                  | 20.10 |  | Отрезок. Обозначение отрезка.                                                 | 1 | Развивать умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки,                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |

|    |       |  |                                                |   |                                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------|--|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                                                |   | находить в окружающей жизни отрезки.                                                                                   | в речи математические понятия. | твенны<br>х<br>взаимос<br>вязей<br>между<br>объекта<br>ми.<br><i>Познав<br/>ательн<br/>ые:</i><br>осмысл<br>ение<br>вышепе<br>речисле<br>нных<br>математ<br>ических<br>поняти<br>й на<br>предмет<br>но)конк<br>ретном<br>уровне.<br><i>Коммун<br/>икатив<br/>ные:</i><br>формир<br>ование<br>умения<br>отвечат<br>ь на<br>поставл<br>енный<br>вопрос, |
| 30 | 24.10 |  | Число 3. Цифра 3.                              | 1 | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 3.                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 31 | 25.10 |  | Треугольник Обозначение треугольника.          | 1 | Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями.                                                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 32 | 26.10 |  | Число 4. Цифра 4.                              | 1 | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 4.                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 33 | 27.10 |  | Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника. | 1 | Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями.                                                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 34 | 08.11 |  | Сравнение чисел                                | 1 | Развитие умения сравнивать числовые множества.                                                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 35 | 09.11 |  | Число 5. Цифра 5.                              | 1 | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 5.                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 36 | 10.11 |  | Число 6. Цифра 6.                              | 1 | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6.                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 37 | 14.11 |  | Замкнутые и незамкнутые линии                  | 1 | Формировать умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни. |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 38 | 15.11 |  | Введение понятия «суммы»                       | 1 | Формирование понятия «суммы»; развивать умение читать примеры на сложение по-разному.                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 39 | 16.11 |  | Введение понятия «разности»                    | 1 | Формирование понятия «разности»; развивать умение читать примеры на вычитание по-разному.                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 40 | 17.11 |  | Число 7. Цифра 7.                              | 1 | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 7.                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|    |       |  |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                           |
|----|-------|--|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 41 | 21.11 |  | Длина отрезка.                                            | 1 | Формировать умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.                                                                                                                                                                   |                                                                                                           | ознакомление с алгоритмом работы в парах. |
| 42 | 22.11 |  | Число 0. Цифра 0.                                         | 1 | Познакомить с числом и цифрой 0.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                           |
| 43 | 23.11 |  | Число 8.Цифра 8.                                          | 1 | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 8.                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                           |
| 44 | 24.11 |  | Число 9. Цифра 9.                                         | 1 | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 9.                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                           |
| 45 | 28.11 |  | Число 10.                                                 | 1 | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 10.                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                           |
| 46 | 29.11 |  | Повторение изученного.                                    | 1 | Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав. |                                                                                                           |                                           |
| 47 | 30.11 |  | Проверочная работа№2.                                     | 1 | Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.                                |                                                                                                           |                                           |
|    |       |  | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Сложение и вычитание . (19 ч.) |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                           |
| 48 | 01.12 |  | Понятие «числового отрезка»                               | 1 | Знакомство с «числовым отрезком»; формирование вычислительных навыков на основе «числового отрезка».                                                                                                                                     | Складывать и вычитать однозначные числа. Устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания. | Личностные : осознание матем              |
| 49 | 05.12 |  | Сложение и вычитание числа 1.                             | 1 | Формирование вычислительных навыков; выбор наиболее удобного                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                           |

|    |       |  |                                                       |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                |
|----|-------|--|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |       |  |                                                       |   | способы вычисления.                                                                                                                                   | Находить значение                                                                                                        | атиче          |
| 50 | 06.12 |  | Освоение приёма вида<br>$\square + 1$ ; $\square - 1$ | 1 | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.                                                  | числового выражения в одно и два действия на сложение и вычитание (без скобок).                                          | ских           |
| 51 | 07.12 |  | Решение примеров в несколько действий.                | 1 | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.                                                  | Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание. | состав         |
| 52 | 08.12 |  | Сложение и вычитание числа 2.                         | 1 | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.                                                  | Иметь представление об измерении массы, объёма.                                                                          | ляющ           |
| 53 | 12.12 |  | Освоение приёма вида<br>$\square + 2$ ; $\square - 2$ | 1 | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.                                                  | Иметь представление о величинах: <i>сантиметр, килограмм, литр</i> .                                                     | их             |
| 54 | 13.12 |  | Введение понятия «задача»                             | 1 | Освоение терминов, связанных с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом задачи; выбор действия при решении задачи. | Чертить и измерять длину отрезка.                                                                                        | окруж          |
| 55 | 14.12 |  | Сложение и вычитание числа 3.                         | 1 | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.                                                  | Правильно употреблять в речи математические понятия.                                                                     | ающе           |
| 56 | 15.12 |  | Освоение приёма вида<br>$\square + 3$ ; $\square - 3$ | 1 | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.                                                  |                                                                                                                          | го             |
| 57 | 19.12 |  | Сантиметр                                             | 1 | Знакомство с единицей измерения длины – сантиметр                                                                                                     |                                                                                                                          | мира.          |
| 58 | 20.12 |  | Сложение и вычитание числа 4.                         | 1 | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим                                                                                               |                                                                                                                          | <i>Регуля</i>  |
|    |       |  |                                                       |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          | <i>тивные:</i> |
|    |       |  |                                                       |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          | освое          |
|    |       |  |                                                       |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          | ние            |
|    |       |  |                                                       |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          | спосо          |
|    |       |  |                                                       |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          | бов            |
|    |       |  |                                                       |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          | вычис          |
|    |       |  |                                                       |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          | ления          |
|    |       |  |                                                       |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          | и              |
|    |       |  |                                                       |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          | устан          |
|    |       |  |                                                       |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          | овлен          |
|    |       |  |                                                       |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          | ия             |
|    |       |  |                                                       |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          | взаим          |
|    |       |  |                                                       |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          | освяз          |
|    |       |  |                                                       |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          | и              |
|    |       |  |                                                       |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          | между          |
|    |       |  |                                                       |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          | предм          |
|    |       |  |                                                       |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          | етами.         |
|    |       |  |                                                       |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          | <i>Позна</i>   |
|    |       |  |                                                       |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          | <i>вател</i>   |
|    |       |  |                                                       |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          | <i>ьные:</i>   |
|    |       |  |                                                       |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          | осмыс          |
|    |       |  |                                                       |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          | ление          |
|    |       |  |                                                       |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          | матем          |

|    |       |  |                                                                                                    |   |                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                                                                                                    |   | принципом к определению результата действия.                                                              |                                                                                                              | атиче<br>ских<br>дейст<br>вий и<br>велич<br>ин.<br><i>Комм<br/>уника<br/>тивн<br/>ые:</i><br>умени<br>е<br>отвеч<br>ать на<br>поста<br>вленн<br>ый<br>вопро<br>с,<br>ознак<br>омлен<br>ие с<br>алгор<br>итмом<br>работ<br>ы в<br>парах. |
| 59 | 21.12 |  | Освоение приёма вида<br>$\square + 4; \square - 4$                                                 | 1 | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 60 | 22.12 |  | Практическое освоение понятия «столько же...»                                                      | 1 | Освоение понятия «столько же».                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 61 | 26.12 |  | Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же., но без...»                        | 1 | Освоение понятия «столько же и ещё..», «столько же, но без...»                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 62 | 27.12 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.                                       | 1 | Формирование общего умения решать задачи.                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 63 | 11.01 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.                                       | 1 | Формирование общего умения решать задачи.                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 64 | 12.01 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.                                       | 1 | Формирование общего умения решать задачи.                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 65 | 16.01 |  | Повторение изученного                                                                              | 1 | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 66 | 17.01 |  | Проверочная работа №1                                                                              | 1 | Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |       |  | <b>Математика. Часть II. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Сложение и вычитание (продолжение).(38 ч.)</b> |   |                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 67 | 18.01 |  | Сложение и вычитание числа 5.                                                                      | 1 | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.      | Складывать и вычитать однозначные числа.<br>Устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания. | <i>Лично<br/>стные<br/>:<br/>осозн<br/>ание<br/>матем</i>                                                                                                                                                                               |
| 68 | 19.01 |  | Освоение приёма вида<br>$\square + 5; \square - 5$                                                 | 1 | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |       |  |                                                 |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
|----|-------|--|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                                                 |   | принципом к определению результата действия.                                                                | Находить значение числового выражения в одно и два действия на сложение и вычитание (без скобок).<br>Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.<br>Иметь представление об измерении массы, объёма.<br>Иметь представление о величинах: <i>сантиметр, килограмм, литр</i> .<br>Чертить и измерять длину отрезка.<br>Правильно употреблять в речи математические понятия. | атических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление матем |
| 69 | 23.01 |  | Освоение приёма вида $\square + 5; \square - 5$ | 1 | Формирование вычислительного навыка.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| 70 | 24.01 |  | Освоение приёма вида $\square + 5; \square - 5$ | 1 | Формирование вычислительного навыка.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| 71 | 25.01 |  | Задачи на разностное сравнение                  | 1 | Формирование общего умения решать задачи; знакомство с задачей на разностное сравнение.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| 72 | 26.01 |  | Задачи на разностное сравнение                  | 1 | Формирование общего умения решать задачи.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| 73 | 30.01 |  | Введение понятия «масса»                        | 1 | Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| 74 | 31.01 |  | Введение понятия «масса»                        | 1 | Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| 75 | 01.02 |  | Сложение и вычитание отрезков                   | 1 | Формирование умения складывать и вычитать отрезки.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| 76 | 02.02 |  | Сложение и вычитание отрезков                   | 1 | Формирование умения складывать и вычитать отрезки.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| 77 | 13.02 |  | Слагаемые. Сумма.                               | 1 | Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| 78 | 14.02 |  | Слагаемые. Сумма.                               | 1 | Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| 79 | 15.02 |  | Слагаемые. Сумма.                               | 1 | Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| 80 | 16.02 |  | Переместительное свойство сложения              | 1 | Практическое знакомство с переместительным свойством                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |

|    |       |  |                                                                                     |   |                                                                                                           |  |  |
|----|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |       |  |                                                                                     |   | сложения.                                                                                                 |  |  |
| 81 | 19.02 |  | Решение задач                                                                       | 1 | Формирование общего умения решать задачи                                                                  |  |  |
| 82 | 20.02 |  | Решение задач                                                                       | 1 | Формирование общего умения решать задачи                                                                  |  |  |
| 83 | 21.02 |  | Сложение чисел 6,7,8,9                                                              | 1 | Формирование вычислительного навыка                                                                       |  |  |
| 84 | 22.02 |  | Освоение приёмов вида $\square + 6$ ; $\square + 7$ ; $\square + 8$ ; $\square + 9$ | 1 | Формирование вычислительного навыка                                                                       |  |  |
| 85 | 27.02 |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.                                                  | 1 | Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при вычитании                           |  |  |
| 86 | 28.02 |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.                                                  | 1 | Формирование вычислительного навыка; общего умения решать задачи                                          |  |  |
| 87 | 01.03 |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.                                                  | 1 | Формирование вычислительного навыка.                                                                      |  |  |
| 88 | 02.03 |  | Повторение изученного                                                               | 1 | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. |  |  |
| 89 | 05.03 |  | Проверочная работа №2                                                               | 1 | Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.                         |  |  |
| 90 | 06.03 |  | Задачи с несколькими вопросами                                                      | 1 | Формирование общего умения решать задачи.                                                                 |  |  |
| 91 | 07.03 |  | Задачи с несколькими вопросами                                                      | 1 | Формирование общего умения решать задачи.                                                                 |  |  |
| 92 | 13.03 |  | Задачи в два действия                                                               | 1 | Формирование общего умения решать задачи.                                                                 |  |  |
| 93 | 14.03 |  | Задачи в два действия                                                               | 1 | Формирование общего умения решать                                                                         |  |  |

атиче  
ских  
дейст  
вий и  
велич  
ин.  
Комм  
уника  
тивн  
ые:  
умени  
е  
отвеч  
ать на  
поста  
вленн  
ый  
вопро  
с,  
ознак  
омлен  
ие с  
алгор  
итмом  
работ  
ы в  
парах.

|     |       |  |                                                     |   |                                                                                                           |                                                      |                              |
|-----|-------|--|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|
|     |       |  |                                                     |   | задачи.                                                                                                   |                                                      |                              |
| 94  | 15.03 |  | Задачи в два действия                               | 1 | Формирование общего умения решать задачи.                                                                 |                                                      |                              |
| 95  | 16.03 |  | Введение понятия «литр»                             | 1 | Знакомство с новой единицей измерения объема – литром                                                     |                                                      |                              |
| 96  | 20.03 |  | Нахождение неизвестного слагаемого                  | 1 | Формирование вычислительных навыков; формирование умения находить неизвестное слагаемое                   |                                                      |                              |
| 97  | 21.03 |  | Вычитание чисел 6,7,8,9                             | 1 | Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9                          |                                                      |                              |
| 98  | 22.03 |  | Освоение приёмов вида<br>□ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9 | 1 | Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9                          |                                                      |                              |
| 99  | 23.03 |  | Освоение приёмов вида<br>□ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9 | 1 | Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9                          |                                                      |                              |
| 100 | 03.04 |  | Освоение таблицы сложения                           | 1 | Формирование вычислительного навыка                                                                       |                                                      |                              |
| 101 | 04.04 |  | Освоение таблицы сложения                           | 1 | Формирование вычислительного навыка                                                                       |                                                      |                              |
| 102 | 05.04 |  | Освоение таблицы сложения                           | 1 | Формирование вычислительного навыка                                                                       |                                                      |                              |
| 103 | 06.04 |  | Повторение изученного                               | 1 | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. |                                                      |                              |
| 104 | 10.04 |  | Проверочная работа №3                               | 1 | Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.                         |                                                      |                              |
|     |       |  | <b>ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ.(2 ч.)</b>          |   |                                                                                                           |                                                      |                              |
| 105 | 11.04 |  | Образование чисел второго десятка                   | 1 | Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.                                         | Знать названия и последовательность чисел при счёте. | <i>Лично<br/>стные<br/>:</i> |
| 106 | 12.04 |  | Двузначные числа от 10 до 20                        | 1 | Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.                                         |                                                      |                              |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Считать в прямом и обратном порядке.<br/>Читать, записывать, сравнивать числа.</p> | <p>осознание<br/>«количественности»<br/>мира.<br/><i>Регулятивные:</i><br/>освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.<br/><i>Познавательные:</i><br/>осмысление математических</p> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |       |  |                                                        |   |                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------|--|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |  |                                                        |   |                                             |                                                                                                                                      | <p>понят<br/>ий на<br/>предм<br/>етно\$<br/>конкр<br/>етном<br/>уровн<br/>е.<br/><i>Комм<br/>уника<br/>тивн<br/>ые:</i><br/>форм<br/>ирова<br/>ние<br/>умени<br/>я<br/>отвеч<br/>ать на<br/>поста<br/>вленн<br/>ый<br/>вопро<br/>с.<br/>.</p> |
|     |       |  | <b>ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.(23 ч.)</b> |   |                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 107 | 13.04 |  | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел        | 1 | Формирование вычислительного навыка.        | <p>Складывать и вычитать двузначные числа без перехода через десяток.<br/>Складывать и вычитать числа с переходом через десяток.</p> | <p><i>Лично<br/>стные<br/>:<br/>осозн<br/>ание<br/>матем</i></p>                                                                                                                                                                              |
| 108 | 17.04 |  | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел        | 1 | Формирование вычислительного навыка.        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 109 | 18.04 |  | Дециметр                                               | 1 | Знакомство с новой единицей измерения длины |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 110 | 19.04 |  | Дециметр                                               | 1 | Знакомство с новой единицей                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |



|     |       |  |                                                      |   |                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------|--|------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |  |                                                      |   | измерения длины                                                                                           | Выполнять преобразования с величинами длины «дециметр» и «сантиметр». Правильно употреблять в речи математические понятия. | атические состав ляющ их окруж ающе го мира. <i>Регуля тивн ые:</i> освое ние спосо бов вычис ления и устан овлен ия взаим освяз и между предм етами. <i>Позна вател ьные:</i> осмыс ление матем |
| 111 | 20.04 |  | Сложение и вычитание чисел с переходом без десятков. | 1 | Формирование вычислительного навыка.                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| 112 | 24.04 |  | Повторение изученного                                | 1 | Формирование вычислительного навыка.                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| 113 | 25.04 |  | Повторение изученного                                | 1 | Формирование вычислительного навыка.                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| 114 | 26.04 |  | Повторение изученного                                | 1 | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| 115 | 27.04 |  | Повторение изученного                                | 1 | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| 116 | 03.05 |  | Повторение изученного                                | 1 | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| 117 | 04.05 |  | Сложение с переходом через десяток.                  | 1 | Формирование вычислительного навыка                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| 118 | 07.05 |  | Сложение с переходом через десяток.                  | 1 | Формирование вычислительного навыка                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| 119 | 08.05 |  | Сложение с переходом через десяток.                  | 1 | Формирование вычислительного навыка                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| 120 | 10.05 |  | Сложение с переходом через десяток                   | 1 | Формирование вычислительного навыка                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| 121 | 11.05 |  | Сложение с переходом через десяток                   | 1 | Формирование вычислительного навыка                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| 122 | 15.05 |  | Сложение с переходом через десяток                   | 1 | Формирование вычислительного навыка                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| 123 | 16.05 |  | Сложение с переходом через десяток                   | 1 | Формирование вычислительного навыка                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| 124 | 17.05 |  | Таблица сложения до 20                               | 1 | Формирование вычислительного навыка                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| 125 | 18.05 |  | Вычитание с переходом через десяток.                 | 1 | Формирование вычислительного навыка                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |

|     |       |  |                                      |   |                                                                                                           |  |                                                                                                                                                         |
|-----|-------|--|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 126 | 22.05 |  | Вычитание с переходом через десяток. | 1 | Формирование вычислительного навыка                                                                       |  | атических действий и величин.<br><i>Коммуникативные:</i><br>умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах |
| 127 | 23.05 |  | Вычитание двузначных чисел.          | 1 | Формирование вычислительного навыка                                                                       |  |                                                                                                                                                         |
| 128 | 24.05 |  | Повторение изученного                | 1 | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. |  |                                                                                                                                                         |
| 129 | 25.05 |  | Итоговая проверочная работа          | 1 | Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.                         |  |                                                                                                                                                         |