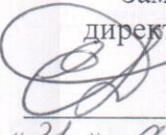


Частное общеобразовательное учреждение «Деловая волна»
Структурное подразделение Приморского района Санкт-Петербурга
«Центр элитного образования»

Рассмотрено
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» авг. 2017 г

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР


/Власова Е.В./
«31» авг. 2017 г

«Утверждаю»
Директор структурного
подразделения


/Королькова С.Н./
Приказ № 36
от «01» сент. 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 7 «А» класса

на 2017/2018 учебный год

Учитель:

Кирьянова Ольга Александровна

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами, полный перечень которых представлен в положении о рабочей программе ЧОУ «Деловая волна» (в редакции 2017 года, принятой заседанием Педагогического Совета ЧОУ «Деловая волна» 31 августа 2017 года, Протокол №1), примерной программой основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г. и А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России», М. «Просвещение», 2016 г.

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России - Московская Русь в XVI в. и до конца XVIII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

Нормативно – правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории
4. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 31 марта 2014 г. № 253. Приказ от 8 июня 2015 г., № 576
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). С. 85-61, 275-315 // Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ

Место предмета в учебном плане школы: предмет «История» начинается с курса Всеобщая история (31 часа), а затем - курс истории России (71 часов). Программа рассчитана на 3 часа в неделю (всего 102 часа в год).

Учебно- методической комплекс:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. Конец XVII- XVIII век» 7 класс. М., Просвещ., 2014.

2. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. *Всеобщая история. 7 класс:*

Методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории (письмо КО СПб от 18.03.2016 № 0320859/1600).

Интернет – ресурсы: <http://fgosreestr.ru/>. <http://www.raop.ru/index.php?id=4>
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D>

Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории:

<http://www.apkpro.ru/doc/Концепция%20нового%20УМК%20по%>

<http://www.apkpro.ru/doc/>

1. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:

<http://istorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm> <http://www.lib-history.info>

<http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51> <http://www.bookorbita.comlistoriya.html>

<http://cwer.ws/tag/10584> http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=15671

<http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokumindex.php>

2. Исторические фотодокументы,

репродукции: <http://www.moscowkremlin.ru>

<http://www.hermitagemuseum.org> <http://nearyou.ru>

3. Аудиовизуальные источники:

<http://www.publiclibrary.rulreaders/resourses/video-catalogs-history.htm>

4. Исторические карты:

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

<http://www.ostu.ru/personallnikolaev/index.html>

<http://jhistory.nfurman.comlmaps/map000.htm>

5. Презентации:

<http://shkolnye-prezentacii.rulhistory17-klass-istoriya>

<http://5klass.netlistorija-7-klass.html>

http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass_vseobshhaja_istorijal3

http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja_istorijal7_klassl18 <http://prezentacii.comlistorii>

<http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html>

Планируемые результаты освоение учебного предмета, курса:

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат);
4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;

2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. Умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
5. Готовность применять исторический знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

В результате изучения истории в 7 классе ученик должен:

Цели курса Истории России: 1. *Называть даты:* а) важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономическими преобразованиями в России XVII—XVIII вв.; б) социальных выступлений в XVII—XVIII вв.; в) военных походов и кампаний.

2.1. *Называть:* а) место, обстоятельства, участников событий, указанные в п. 1.1; б) крупнейших государственных деятелей России XVII—XVIII вв.; в) военные кампании и выдающихся военачальников; г) известных деятелей и достижения российской науки и культуры XVII—XVIII вв.

3.1. *Показывать* на исторической карте: рост территории России в XVII—XVIII вв., крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.

4.1. *Описывать* положение и образ жизни основных сословий в России XVII—XVIII вв.

4.2. *Составлять описание* памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) орудий труда и предметов быта; в) произведений художественной культуры.

5.1. *Соотносить факты, и общие процессы* становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений XVII—XVIII вв.

5.2. *Называть* характерные, существенные черты:

5.2.1. экономического и социального развития России в XVII—XVIII вв.;

5.2.2. политического устройства страны, российского абсолютизма;

5.2.3. развития духовной культуры России в XVII—XVIII вв.

5.4. *Объяснять значение понятий:* Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол.

5.5. *Сравнивать:* социально-экономическое развитие страны, положение основных сословий в XVII и XVIII вв.; крестьянские восстания и войны.

5.6. *Излагать суждения* о причинах и последствиях: закрепощения крестьян; социальных движений XVII—XVIII вв.; реформ Петра I; дворцовых переворотов; военных кампаний России в XVIII в.

6.1. *Приводить оценки:* реформы патриарха Никона; деятельности Петра I и Екатерины II.

История нового времени: 1.1. Называть: а) хронологические рамки нового времени; б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций 16-19 вв.

2.1. Называть:

2.1.1. место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанные в п. 1.1.6;

2.1.2. правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;

2.1.3. представителей общественной мысли, науки и культуры.

3.1. Показывать на истор. карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

4.1. Описывать: а) условия жизни людей разного соц. положения в странах Европы,

Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.

4.2. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.

5.1. Соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.

5.2. Называть характерные, существенные черты:

5.2.1. политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;

5.2.2. международных отношений нового времени;

5.2.3. развития духовной культуры стран Европы и Востока.

5.4. Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация

5.6. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.

5.7. Объяснять, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политич. и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах: - **промежуточный контроль** – индивидуальные карточки, диктанты (используется текст с ошибками), анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку; - **итоговый контроль** – тестовая работа.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500 – 1800

ВВЕДЕНИЕ. От Средневековья к Новому времени (1 час)

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства. Новое время - эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (14 часов)

Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия – лидер исследования путей в Индию.

Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Тема 6. Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 7. Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Темы 8-9. Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика прототворения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (4 часа)

Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций «Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов».

Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни – Амстердам.

Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции – созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия – республика.

Тема 17. Путь к парламентской монархии Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act – закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Темы 18-19. Международные отношения в XVI-XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война – Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (8 часов)

Тема 20. Великие просветители Европы

Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе – Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему

буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 22. На пути к индустриальной эре Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Тема 24. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Тема 26. Великая французская революция. От монархии к республике Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение

республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (3 часа)

Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Темы 29-30. Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

ПОВТОРЕНИЕ. (1 час)

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ

ВВЕДЕНИЕ. (1 час)

Раздел 1. Россия в XVI в. (26 часов)

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись Дионисий Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, рязанской земель. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Речью Посполитой. Губная реформа. Московское восстание 1547г. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Социальная структура российского общества в XVI в. Служилые и неслужилые люди. Государев двор. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения русского государства. Финно-угорские народы, народы Поволжья после присоединения к России. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Раздел 2. Россия на рубеже XVI-XVII веков. (7 часов) Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.

Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смутное время. Смутное время начала XVII в.: дискуссия о его причинах. Личность Лжедмитрия I и его политика.

Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Воцарение Шуйского. Польско-шведская интервенция.

Окончание Смутного времени. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Оборона Смоленска. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Воцарение Романовых. **Обобщающее повторение «Россия в XVI веке».**

Раздел 3. Россия в XVII веке. (35 часов) Новые явления в экономике. Последствия Смуты. Сельское хозяйство. Развитие мануфактурного производства. Особенности налоговой политики в отношении разоренных Смутой городов. Внутренняя и внешняя торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Ярмарки. Рост городов и городского населения. Формирование всероссийского рынка.

Основные сословия российского общества. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Феодалы: бояре и дворяне. Местничество. Крестьяне. Феодалная рента. Посадское население. Духовенство. Казачество.

Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север как регион, свободный от крепостничества

Политическое развитие России. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Приказная система. Соборное уложение 1649 года.

Власть и церковь. Церковный раскол. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666-1667 годов.

Народные движения. Причины и особенности народных выступлений. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Соловецкое восстание. *Региональный компонент. Представление о нашем городе Санкт – Петербурге в Смутное время; о старинном городе Тихвине; о невских землях под властью шведов.*

Внешняя политика царя Алексея Михайловича. Основные направления внешней политики. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Поляновский мир. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» с Османской империей. Бахчисарайский мирный договор. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Межэтнические отношения. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цинь.

Образование и культура в XVII веке. Культура народов России в XVII в. Образование. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иоанна Гизеля – первое учебное пособие по истории. Русская литература. «Домострой». Публицистика Смутного времени. «Вести–Куранты» - первая русская рукописная газета. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.

Ростовский, Астраханский и Смоленские кремли. Книгопечатание. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Архитектура. Федор Конь. Деревянное зодчество. Живопись. Театр.

Сословный быт. Обычай и нравы. Изменения в картине мира человека XVII в.

Царский двор. Боярский и дворянский быт. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи. Народы Поволжья и Сибири.

Обобщение «Россия в XVII веке» (1 час).

Темы регионального компонента:

1. Жизнь нашего края в составе Моск. Руси. (к. XV-н. XVII вв.) 2. Жизнь восточной части края. 3. Старинный город Тихвин. 4. Невские земли под властью шведов. 5. Невские земли под властью шведов. 6. Ниеншанц: город и крепость. 7. ПОУ: Наш край в Смутное время.

Учебно-тематическое планирование по Всеобщей истории.

№	Тема	Количество часов По плану	Количество часов По плану
1.	Введение	1	1
2.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	14	14
3.	Первые революции Нового времени. Международные отношения.	4	4
4.	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	8	8
5.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3	3
6.	Повторение	1	1
	Всего	31	31

Учебно-тематическое планирование по истории России.

№	Тема	Количество часов По плану	Количество часов По плану
1.	Введение	1	1
2.	Россия в XVI в.	26	26
3.	Россия на рубеже XVI-XVII веков.	7	7
4.	Россия в XVII веке.	35	33
5.	Итоговое повторение	2	1
6.	Всего	71	68

ПОУРОЧНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по истории 7 класс

Планируемая дата	№ и Тема урока	Тип/форма урока	Формы контроля	примечание
НОВАЯ ИСТОРИЯ – 31 час				
ВВЕДЕНИЕ. (1 час)				
4.09.	1. Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	Вводный урок	Решение проблемных и познавательных заданий	Понятие о Новом времени. Человек Нового времени. Кризис традиционного общества. Черты нового общества.
Раздел I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. РЕФОРМАЦИЯ (14 ч)				
6.09	2. Технические открытия и выход к мировому океану.	комб. урок с элементами лаборатор. работы с текстом учебника	Таблица Работа с картой	Учащиеся работают с картой (показывают маршруты путешествий), выделяют главное (составляют в тетради план по вопросу «Причины Великих географических открытий»), сравнивают знания о Земле мыслителей древности и мыслителей XV в., систематизируют изменения в обществе, учатся работать в группах и предъявлять результаты своей учебной деятельности
7.09	3. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	комбинированный урок с элементами лаборатор. и групповой работы	Опрос. Составление плана ответа	Развитие картографических умений (показываются маршруты экспедиций и открытые земли), самостоятельный анализ, выделение главного, обобщение и систематизация, самостоятельная работа с источниками (составление плана по 5-му пункту плана урока), развитие коммуникативных умений при работе в группах, предъявление результатов учебного задания, самоанализ
11.09	4. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	комбинированный урок	Мини-сочинение «Король и парламент»	Умение выделять главное в рассказе учителя и в тексте учебника, составлять схемы (основные черты абсолютизма), решать познавательные задачи и учебные проблемы, составлять устный рассказ по какому-либо сюжету, используя для этого внешкольные источники знания, анализировать свою учебную деятельность
13.09.	5. Дух предпринимательства преобразует экономику.	комбинированный урок с элементами лабораторной работы.	Терминологический диктант.	Учатся выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, использовать ранее приобретенные знания для получения новых знаний, сравнивать (рынки, банки в Средние века и в Новое время, мастерская ремесленника и мануфактура), определять круг необходимых знаний для решения проблемы самостоятельно работать с учебником (чтение баллады), предъявлять результаты учебной деятельности
14.09	6. Европейское общество в раннее Новое время.	комбинированный урок, или работа в группах	Решение проблемных и познавательных заданий	Самостоятельная работа с книгой, документами и другими источниками (рисунками, картинами), анализ и выделение главного (изменения в составе и характере общества); умение взаимодействовать с одноклассниками при работе в группе и при участии в ролевой игре; умение работать творчески в ситуации «так могло быть»; умение взглянуть на изучаемую эпоху глазами современников;

				умение «прожить» жизнь избранного персонажа; умение доказывать свою точку зрения и принимать чужую, если она убедительна
18.09.	7. Повседневная жизнь в XVI-XVII вв	комбинированный урок или урок работы в группах.	сравнительная характеристика	Уметь слушать рассказ учителя и по ходу рассказа выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы, пользоваться иллюстративным материалом как источником содержания; при работе в группе взаимодействовать с товарищами: слушать, доказывать свою точку зрения; принять другую точку зрения, если она более убедительна; предъявлять результаты своей работы
20.09.	8. Великие гуманисты Европы.	комбинированный урок.	Решение проблемных и познавательных заданий	Учащиеся осваивают алгоритм логических операций осмысления теоретического материала; приобретают опыт установления преемственных связей между культурами различных эпох (античность — Возрождение); формируют специфические навыки работы с литературным текстом; накапливают опыт прослушивания музыкальных произведений; «путешествуют» по городам — хранителям культуры прошлого
21.09	9. Мир художественной культуры.	комбинированный урок.	Составление таблицы	1. В процессе знакомства с памятниками изобразительного искусства школьники развивают умение «вступать в диалог» с ними (быть зрителями), что предполагает формирование таких навыков визуальной коммуникации, как способность рассматривать произведения живописи, архитектуры, скульптуры; умение видеть отдельные детали (фрагменты), понимать их смысл и значение; воспринимать детали произведения во взаимосвязях, «прочитывая» его сюжет. 2. Рассматривая произведения, учащиеся накапливают умение отличать их художественные особенности, понимать язык, которым «говорит» искусство данной эпохи. 3. Пополняя зрительский опыт, учатся формировать собственное впечатление от произведения искусства; доказательно и обоснованно высказывать свое мнение; приобретают навык оценочных суждений, эмоционально-ценностного отношения к памятникам культуры. 4. Расширяют свои представления об эпохе, учатся видеть ее более многогранной и многомерной
25.09	10. Зарождение европейской науки.	комб. урок, работа в группах, урок конференция.	Заполнение таблицы	Умение сравнивать, анализировать, делать выводы; при работе в группе слушать, доказывать свою точку зрения, принять другую точку зрения, если она убедительна; подготовить доклад, сообщение, предъявить результаты своей работы
27.09.	11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	комбинированный урок с элементами лабораторной работы.	Решение проблемных и познавательных заданий	Учащиеся учатся переносить ранее полученные знания на изучение нового материала, сравнивать, анализировать, участвовать в эвристической беседе, работать с документом, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания, делать выводы
28.09.	12. Распространение Реформации. Контрреформация.	комб. урок с элементами лабораторной работы.	Беседа, работа с текстом, источником	Учатся сравнивать, анализировать, работать с документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности
2.10.	13. Королевская власть и Реформация в Англии.	комбинированный урок с	Таблица	Учащиеся учатся делать сравнительный анализ работ с документом (выписывают в тетрадь мероприятия королевы Елизаветы, обеспечившие успех ее

	Борьба за господство на морях.	элементами лабораторной работы.		правления), работать с иллюстрациями, решать проблемы, участвовать в дискуссии, делать выводы, оценивать события и явления с разных точек зрения (оценивать с точки зрения представителей разных слоев населения тюдоровской Англии, чем закончился для страны XVI в.)
4.10	14. Религиозные войны и укрепление абсолютной власти во Франции.	комбинированный урок с элементами лабораторной работы.	Опрос. Составление плана ответа	Учащиеся учатся делать сравнительный анализ, работать с документом (Нантский эдикт, «Политическое завещание» Ришелье), с иллюстрациями, решать проблемы, участвовать в дискуссии, делать выводы, оценивать явления с позиций разных слоев населения Франции XVI в. (оценка Варфоломеевской ночи, правления Генриха IV, государственная деятельность Ришелье), составлять характеристику исторического деятеля (Генрих IV, Ришелье)
5.10.	15. ПОУ «Европа в конце XV— начале XVII в.»		Презентации	
Раздел II. РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ В ЕВРОПЕ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (4 ч)				
9.10..	16. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соедин. провинций.	комбинированный урок.	Решение проблемных и познавательных заданий	Учатся выделять главное, применять ранее полученные знания для изучения нового материала, работать с документами и текстом учебника, решать проблемы, участвовать в дискуссии, составлять характеристику исторического деятеля, использовать знания, полученные в результате чтения художественной литературы
11.10.	17. Парламент против короля. Революция в Англии.	комбинированный урок или урок — лаб. работа.	Беседа, работа с текстом, источником	Учатся работать с документами, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, актуализировать ранее изученное, составлять характеристики исторических деятелей, решать проблемы и предъявлять результаты своей работы
12.10.	18. Путь к парламентской монархии в Англии.	комбинированный урок с элементами лаб. работы и дискуссии.	Беседа, работа с текстом, источником	Учащиеся, пользуясь памяткой, учатся составлять характеристики исторических личностей, воссоздавать их исторический образ, устанавливать связь между их деятельностью и развитием исторического процесса; делают сравнительный анализ, учатся вести дискуссию, использовать иллюстративный материал в качестве источника знания, аргументировать свою точку зрения
16.10.	19. Международные отношения в XVI-XVII вв	комб..урок или урок с элементами лабор. работы и сообщениями	Тестирование	Учатся самостоятельно готовить сообщения по заданной теме (о развитии военного дела, о бедствиях войны) и предъявлять результаты своей деятельности; учатся слушать сообщения одноклассников и выделять главное; самостоятельно работают с текстом учебника и картой, выделяют главное (значение Вестфальского мира), учатся решать учебные проблемы и предъявлять их решение
Раздел III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (8 ч)				
18.10.	20. Великие просветители Европы.	комбинированный урок, урок-конференция или конференция малых групп.	Решение проблемных и познавательных заданий	Учатся планировать свою деятельность по подготовке доклада, сообщения; работать с дополнительными источниками, развивать свои исследовательские умения, доказывать свою точку зрения и выслушивать альтернативную; задавать вопросы одноклассникам и отвечать на них; актуализировать ранее изученное содержание (знания о гуманизме); выделять главное и систематизировать выделенное, заполняя таблицу в тетради

19.10.	21. Мир художественной культуры Просвещения..	комбинированный урок.	Опрос. Составление плана ответа на вопрос	1. Школьники получают возможность осознать преемственные связи культуры Возрождения и Просвещения, убедиться в том, что просветители были «учениками и наследниками» гуманистов Возрождения. 2. Общение с произведениями искусства поможет реконструировать многомерный и противоречивый образ эпохи: увидеть, что искусство воспринималось просветителями как важнейший способ воздействия на общественное сознание и процесс формирования ценностей, соответствующих новой эпохе. 3. Погружение в мир искусства XVIII в., «общение» с художественными произведениями, их обсуждение способствуют дальнейшему формированию специфических навыков, необходимых грамотному читателю, зрителю, слушателю. 4. Знакомство с произведениями просветителей создает условия для освоения художественных особенностей языка искусства Просвещения, понимания причин некоторой его нравоучительности, назидательности, социальной направленности. 5. Историко-культурный материал способствует формированию собственного доказательного и обоснованного мнения, выработке личностного отношения к культурному наследию
23.10.	22. На пути к индустриальной эре.	комбинированный урок с элементами лабораторной работы.	Беседа, работа с текстом, источником	Анализируют и выделяют главное, используют карту как источник содержания, составляют план и таблицу, учатся доказательствам и опровержению, формируют личностное отношение к содержанию, устанавливают внутрикурсовые связи, учатся определять круг необходимых знаний для решения проблемы (что мне надо знать для решения проблемы, что я уже знаю, что мне необходимо знать),
25.10.	23. Английские колонии в Северной Америке.	комбинированный урок с элементами лабораторной работы		Работают с текстом учебника и дополнительными источниками, анализируют и выделяют главное, формируют личностное отношение к содержанию, устанавливают внутрикурсовые связи, развивают коммуникативные умения, учатся доказательствам, решают проблемы, предъявляют результаты самостоятельной деятельности
26.10	24. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	комбинированный урок с элементами лабораторной работы.	Беседа, работа с текстом, источником	Учатся выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнительный анализ событий и процессов, составлять характеристики исторических деятелей, работать со схемой государственного устройства США (см. рабочую тетрадь), определять круг необходимых знаний для решения проблемы (что мне надо знать для решения проблемы, что я уже знаю, что мне необходимо узнать), представлять результаты познавательной деятельности в форме устного или письменного ответа, доклада
8.11.	25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской революции.	комбинированный урок с элементами лабораторной работы.	тестирование	Учатся рационально выполнять задания; решать проблемы, для чего определяют круг необходимых знаний (что мне надо знать для решения проблемы, что я уже знаю, что мне надо узнать); выделять главное и устанавливать причинно-следственные связи; актуализировать ранее полученные знания при изучении нового материала, оперировать терминами и понятиями; работать с источниками
9.11.	26. Великая французская революция.	комбинированный урок с		Анализируют текст документа, выделяют главное и устанавливают причинно-следственные связи, решают познавательные и проблемные задания;

	От монархии к республике.	элементами лаб. работы.		актуализируют ранее полученные знания, оперируют терминами и понятиями, учатся сопереживать
13.11	27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	комбинированный урок с элементами дискуссии.	Развернутый план	Учатся рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, выделять главное и устанавливать причинно-следственные связи, использовать ранее полученные знания, давать характеристики историческим деятелям; оперировать понятиями и терминами
Раздел IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ. (3 часа)				
15.11	28. Государства Востока: trad. общество в эпоху раннего Нового времени.	комбинированный урок (1) или ролевая игра (2).		Вариант 1: учатся использовать ранее изученный материал для решения учебных проблем, участвовать в дискуссии, предъявлять результаты выполненного учебного задания. Вариант 2: учащиеся приобретают опыт «участия» в исторических событиях, учатся эмоциональному «проживанию» судеб действующих лиц, моделированию новых ситуаций
16.11	29. Государства Востока. Начало европейской цивилизации.	комбинированный урок, работа в группах или заочное путешествие.	Развернутый план	Вариант 1: учатся использовать ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач; участвовать в дискуссии; предъявлять результаты выполненного учебного задания. Варианты 2 и 3: учатся коммуникации, совместной работе в группе; учатся отстаивать свою точку зрения и соглашаться с чужой, если она является убед.; анализировать и сравнивать
20.11.	30. Государства Востока. Начало европейской цивилизации.	комбинированный урок с элементами лаб. работы или «круглый стол».		Учатся актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем и оценивать исторические явления; воссоздавать исторические образы; вести дискуссию, доказывать свою точку зрения и уважительно выслушивать другую точку зрения, соглашаясь с ней, если она является убедительной; анализировать и сравнивать
ПОВТОРЕНИЕ. МИР В ЭПОХУ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ (1 час)				
22.11.	31. Основные итоги развития общества в период развития раннего Нового времени.	урок обобщения и повторения.	Составление таблицы	Учащиеся воспроизводят известный исторический материал, анализируют изученное, сравнивают, оценивают исторические явления, воссоздают исторические образы, ориентируются в хронологии, устанавливают синхронные связи в курсе истории, актуализируют знания
ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI-XVIII вв. (71 ч)				
ВВЕДЕНИЕ – 1 час				
23.11.	32. Вводный урок по истории России.	Комбинированный урок		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке
РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В XVI веке. (26 часов)				
27.11, 29.11.	33 – 34. Мир и Россия в начале эпохи	Изучение нового материала	Беседа, работа с текстом, источником.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических

	Великих географических открытий.			открытиях, их предпосылках; Работать с исторической картой :- показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;- показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника : сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке
30.11	35. Территория, население и хозяйство России в нач. XVI в.	Изучение нового материала	Опрос. Составление плана ответа на вопрос	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; Работать с исторической картой : - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в.; Раскрывать смысл понятий : казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.; Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; Решать проблемные задания ; Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике); Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории); Осуществлять самооценку и взаимооценку .
4.12	36. Формирование единых государств в Европе и России.	комбинированный урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника и работой в группах.	Беседа, работа с текстом, источником	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма; Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III; Раскрывать смысл понятий : самодержавие, крепостное право; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие; Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;- выделять главное; Соотносить события российской и европейской истории; Осуществлять самооценку и взаимооценку .
6.12., 7.12.	37 - 38. Российское государство в первой трети XVI в.	комбинированный урок.	Беседа, работа с текстом, источником	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий : Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать

				на вопросы, делать выводы;- на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34); Осуществлять самооценку и взаимооценку .
11.12., 13.12.	39 -40. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	комбинированный урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника и работой в группах.	Опрос. Составление плана ответа на вопрос	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; Работать с текстом учебника, документами на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
14.12, 18.12	41- 42. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	урок практикум	Беседа, работа с текстом, источником	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV; Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его ; Объяснять , почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48; Осуществлять самооценку .
20.12	43. ПОУ: Россия в перв. половине XV I в.	урок обобщения и повторения		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке
21.12, 25.12	44 - 45. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в сер. XVI в.	комбинированный урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника и работой в группах.	Проектная деятельность.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; Работать с исторической картой:- показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;- используя совр. Адм.-террит. карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимооценку .
27.12, 11.01	46 – 47. Внешняя политика России во второй пол. XVI в.	лабораторная работа	Развернутый план	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой:- показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план;- пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; Соотносить информацию параграфа и документов с

				иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
15.01, 17.01	48-49. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	комбинированный урок.	Беседа, работа с текстом, источником	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34); Осуществлять самооценку и взаимооценку.
18.01., 22.01	50-51. Опричнина	урок практикум	Опрос. Составление плана ответа на вопрос	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; Называть хронологические рамки опричнины; Работать с исторической картой:-показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём:- отвечать на вопросы, делать выводы; Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника); Осуществлять самооценку и взаимооценку.
24.01	52. Россия в к. XVI в.	комбинированный урок.	Беседа, работа с текстом, источником	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- решать проблемные задачи; Соотносить события российской и европейской истории; Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
25.01	53. Церковь и государство в XVI в.	комбинированный урок.	Опрос. Составление плана ответа на вопрос	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами; Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской

				власти церковной поддержки; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
29.01, 31.01	54-55. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	комбинированный урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника и работой в группах.	Проектная деятельность.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературные жанры XVI в.»; Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира; Соотносить события российской и евр. истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; Устанавливать прич.-следственные связи между укреплением центр. власти в России и развитием архитектуры и живописи; Осуществлять рефлексию
1.02	56. Повторительно-обобщающий.	урок обобщения и повторения	Решение пробл. и познавательных заданий	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России;
5.02.	57. Контрольно-оценочный урок	урок контроля	тест	Планировать свою работу на уроке; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний; Осуществлять самооценку.
7.02	58. <i>Жизнь нашего края в составе Моск. Руси. (к. XV-н. XVII вв.)</i>	комбинированный урок.	Презентации	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;
РАЗДЕЛ II. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI – XVII веков. (7 часов)				
8.02	59. Внутренняя политика Бориса Годунова.	комбинированный урок.	Сост. Схему: Рос.г-во на рубеже XVI-XVIII вв Тестовые задания	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; Раскрывать смысл понятий: шляхта; Составлять кластер «Внутрен. политика России в конце XVI - начале XVII в.»;
12.02	60. Внешняя политика Бориса Годунова.	комбинированный урок.	Беседа, работа с текстом, источником	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять кластер «Внеш. политика России в конце XVI — начале XVII в.»;
14.02, 15.02	61 -62. Смута в Российском государстве.	комбинированный урок.	Табл. « Борьба рус. народа против иноз. захв. в нач XVII в.»; «Народное ополч. в Смутное время»	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени; Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
19.02	63. Окончание Смутного	комбинированный урок.	Развернутый план	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гетман,

	времени.			семибоярщина; Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине); Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; Сравнивать Первое и Второе ополчения; Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
21.02.	64. Смутное время на территории края и его последствия.	комбинированный урок.	Беседа, работа с текстом, источником	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке
22.02	65. Контрольно-оценочный урок		тест	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке
РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В XVII веке. (35 часов)				
26.02., 28.02	66 – 67. Новые явления в экономике России в XVII в.	урок изучения нового материала	Составление таблиц, работа с картой.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; Объяснять значение создания единого Русского государства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы;- делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года; Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
1.03, 5.03	68 - 69. Основные сословия русского общества	комбинированный урок	Работа в группах Схемы, таблицы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять схему «Социальная структура русского общества в 17 веке»; Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре русского общества; Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении); Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.

7.03., 12.03	70- 71. Политическое развитие России	лабораторная работа	Тесты Сост.тпблицы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке, составлять таблицу
14.03	72. Власть и церковь. Церковный раскол.		Вопросы,схема, тестовые задания.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
15.03., 19.03	73 – 74. «Бунташный век». Народные движения	комбинированный урок	Тестовое задание,сравнит.табл. «Городские восстания»	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степена Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; Объяснять , почему 17 век называют «бунташным»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
21.03, 22.03	75- 76. Внешняя политика России в XVII веке	урок изучения нового материала	Работа с картой, таблицей «Хроника событий».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
2.04	77. Под рукой российского государя: вхождение Украины в состав России.	урок изучения нового материала	Опрос. Составление плана ответа на вопрос	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); Работать с документом: - отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
4.04.	78. ПОУ: Россия в XVII веке.	урок обобщения и повторения	Решение проблемных и познавательных заданий	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке
5.04.	79. Контрольно-		тест	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать

	оценочный урок			свою работу на уроке
9.04, 11.04.	80 - 81. Жизнь восточной части края. (рег. к.)	урок изучения нового материала	Сообщения	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке
12.04	82. Старинный город Тихвин. (рег. к.)	урок изучения нового материала	Презентации	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке
16.04	83. Невские земли под властью шведов. (рег. к.)	урок изучения нового материала	Сообщения	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке
18.04.	84. Ниеншанц: город и крепость. (рег. к.)	урок изучения нового материала	Презентации	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке
19.04.	85. ПОУ: Наш край в Смутное время. (рег. к.)	урок обобщения и повторения	Решение проблемных и познавательных заданий	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке
23.04	86. Контрольно-оценочный урок	урок контроля	тест	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке
25.04., 26.04	87-88. Народы России в XVII веке.	урок изучения нового материала	Проектная деятельность.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
28.04., 2.05	89– 90. Русские пут-ки и первопроходцы XVII в.	урок изучения нового материала	Составление таблиц	Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их ; Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
3.05., 7.05.	91– 92. Образование и культура	урок изучения нового материала	Вопросы, состав. таблицы, тестовые задания.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация)
10.05	93. ПОУ: Культура России в XVII веке	урок обобщения и повторения	Решение проблемных и познавательных заданий	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных

				землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
14.05 16.05	94- 95. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке.	урок изучения нового материала	Проектная деятельность.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
17.05	96 – 97. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.	комбинированный урок с элементами лаб. работы с текстом учебника и работой в группах.	Проектная деятельность.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
21.05.	98. Контрольно-оценочный урок	урок контроля	тест	Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»4 Осуществлять коррекцию знаний и умений.
23.05.	99 – 100. Повторение «XVII век в историческом развитии России»	урок обобщения и повторения	Сообщения уч-ся Практическая работа – совместное заполнение таблицы.	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ; Выполнять проблемные задания по истории России данного периода; Работать в парах ; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
24.05	101-102. Итоговое повторение	урок обобщения и повторения		

Лист корректировки тем по предмету

На начало года

№	Предмет	Класс	Тема	Пути ликвидации отставаний в программном материале:	
				По программе	Сокращено, объединено
1.	История	7«А»	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.	2	1 (сокращение часов)
2.			Повторение «XVII век в историческом развитии России»	2	1 (сокращение часов)
3.			Итоговое повторение	2	1 (сокращение часов)

Вывод: сокращение часов без потери содержания учебного материала

Учитель: Кирьянова Ольга Александровна