

Частное общеобразовательное учреждение «Деловая волна»  
Структурное подразделение Приморского района Санкт-Петербурга  
«Центр элитного образования»

Рассмотрено  
на педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «31» авг 2017 г

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР

Е.В. Власова  
/Власова Е.В./  
«31» авг 2017 г

«Утверждаю»  
Директор структурного  
подразделения

С.Н. Гуйван  
/Гуйван С.Н./  
Приказ № 36  
от «31» авг 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 5 «А» класса

на 2017/2018 учебный год

Учитель:

Гуйван Юрий Петрович

Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами, полный перечень которых представлен в положении о рабочей программе ЧОУ «Деловая волна» (в редакции 2016 года, принятой заседанием Педагогического Совета ЧОУ «Деловая волна» 31 августа 2017 года, Протокол №1).

Программа «Биология. Бактерии Грибы Растения» автора В.В.Пасечника, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **1 час** в неделю, **34 часа** в год.

Главная цель совершенствования российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства. Образовательные учреждения должны осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, стремиться максимально полно раскрыть его творческие способности, обеспечивать возможность успешной социализации.

Принятие нового государственного стандарта основного общего образования для 5—9 классов привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Настоящая программа включает следующие разделы:

- 1) основное содержание;
  - а) предметные результаты обучения
  - б) метапредметные результаты обучения
  - в) личностные результаты обучения
- 2) тематическое планирование;
- 3) учебно-методическое обеспечение учебного процесса;

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляют их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Используемый УМК:

1. Учебник В.В.Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс»
2. Электронное приложение к учебнику
3. Рабочая тетрадь к учебнику\_\_ В.В.Пасечник «биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс»
4. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс»

## **Результаты освоение курса биологии в 5 класса**

**Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

### ***Коммуникативные УУД:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- 

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

**1. - осознание роли жизни:**

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

**2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:**

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

**3. – использование биологических знаний в быту:**

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

**4. – объяснять мир с точки зрения биологии:**

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

**5. – понимать смысл биологических терминов;**

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

**6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:**

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности

**Содержание программы**

**Биология.**

**Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс**

**(34 часов, 1 час в неделю)**

**Введение (6 часов)**

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

**Лабораторные и практические работы**

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

**Экскурсии**

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

**Личностные результаты**

Развитие любознательности, формирование интереса к изучению природы, методами естественных наук.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся

Воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости, защиты окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни

Мотивация к дальнейшему изучению биологии

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

— о многообразии живой природы;

- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва и организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

### **Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

#### ***Демонстрации***

Микропрепараты различных растительных тканей.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пла-  
стиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

### **Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы (7 часов)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедоб-  
ные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления гри-  
бами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

#### **Демонстрация**

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спо-  
рынья).

#### **Лабораторные и практические работы**

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

### **Раздел 3. Царство Растения (9 часов)**

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика расти-  
тельного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана рас-  
тений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и мно-  
гоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни че-  
ловека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значе-  
ние в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и

жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

### **Демонстрация**

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

### **Лабораторные и практические работы**

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща.

Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

*Учащиеся должны уметь:*

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

### **Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

### **Материально – техническое обеспечение**

1. Компьютер мультимедийный, мультимедийный проектор, интерактивная доска, микроскоп.
2. Литература: справочная, научно-популярная, учебники, научно-методические пособия.
3. Раздаточный материал: для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы, для проверки знаний, умений (карточки-задания).

**Учебно-тематический план, 34 часа, 5 класс.**

Темы	Количество часов всего	фактически часов
<b>Введение</b>	6	6
<b>Клеточное строение орга- низмов</b>	10	10
<b>Царство бакте- рии</b>	2	2
<b>Царство Грибы</b>	5	5
<b>Царство расте- ния</b>	9	9
Резерв времени	2	0
всего	32	32
итого	34	32



## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата про- ведение		Основное содержание (решаемые проблемы)	Практика (виды дея- тельности учащихся)	Контроль	Планируемые образовательные результаты		
		План	Фа кт				Предметные	Межпредмет- ные	Личностные
<b>Тема: «Введение» (6 часов)</b>									
1	Биология — наука о живой природе.	5.09.17		Знакомство с учебником и его методическим аппаратом, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	Основные понятия урока: биология, биосфера, экология.	Фронтальный	учащиеся имеют представление о биологии как науке, о значении биологических знаний в современной жизни и роли биологической науки в жизни общества; усвоили понятия «биология», «биосфера», «экология».	<i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. формируются умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	Формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.
2	Методы исследования в биологии. <i>Лабораторная работа №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.</i>	12.09.17		работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	Основные понятия урока: методы исследования, наблюдения, эксперимент, измерения, фенология.	Индивидуальный опрос, письменный индивидуальный опрос	учащиеся знают основные методы изучения биологии, правила техники безопасности в биологическом кабинете.	<i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, начато практическое ознакомле-	формируется ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности, умение соблюдать дисциплину на уроке,

	<i>Ведение дневника наблюдений»</i>							ние с методами проведения научных исследований и оформлением их результатов <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	уважительно относиться к учителю и одноклассникам
3	Разнообразие живых организмов. Отличительные признаки живого и неживого.	19.09.17		работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	Основные понятия урока: царства живой природы, отличительные признаки живого.	Фронтальный, индивидуальный письменный	учащиеся знают названия царств живой природы и отличия живых организмов от объектов неживой природы.	<i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопрос	формируется научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках живого от неживого, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам
4	Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь орга-	26.09.17		работа с текстом и иллюстрациями учебника,	Основные понятия урока: водная среда, назем-	Опрос по индивидуальным заданиям	учащиеся умеют различать среды обитания организмов, знают их особенности	<i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для

	низмов в природе.			сотрудничество с одноклассни- ками при обсуж- дении	но-воздушная среда, почва как среда обитания, ор- ганизм как среда обита- ния.			главное, формируется умение проводить анализ связей ор- ганизмов со сре- дой обитания. <i>Регулятивные:</i> умение организо- вывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуника- тивные</i> умение слу- шать учителя и отвечать на вопро- сы, воспринимать информацию на слух	учащихся объек- тов, умение со- блюдать дисцип- лину на уроке, уважительно от- носиться к учителю и од- ноклассникам
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятель- ности человека на природу, ее охра- на.	3.10.17		работа с ви- деофиль- мом, текстом и иллюстрация- ми учебника, сотрудничество с одноклассни- ками при обсуж- дении	Основные понятия уро- ка: экологи- ческие факторы: абиотические, биотические, антропоген- ные	Фрон- тальный, индивиду- альный письмен- ный	учащиеся умеют определять понятие «экологические факторы» и объяс- нять их влияние на жи-вые организмы.	<i>Познаватель- ные:</i> умение рабо- тать с текстом, выделять в нем главное, <i>Регулятивные:</i> умение организо- вывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуника- тивные</i> умение слу- шать учителя и отвечать на вопро- сы	формируются элементы эколо- гической культу- ры, умение со- блюдать дисцип- лину на уроке, уважительно от- носиться к учителю и од- ноклассникам

6	Экскурсия №1 «Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»	10.10.17		работа в группах по изучению разнообразия живых организмов и осенних явлений в жизни растений и животных, сотрудничество с одноклассниками в группе при обсуждении результатов наблюдений и составлении отчета по экскурсии	Основные понятия урока: разнообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.	Внеаудиторная работа в группах	учащиеся имеют начальные представления о многообразии растений и животных, об осенних явлениях в их жизни; о том, что живые организмы связаны со средой обитания и приспособлены для жизни в определенной среде; приобретают навыки правильного поведения в природе.	<i>Познавательные:</i> развивается умение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты <i>Регулятивные:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам
<b>Тема: «Клеточное строение организмов» (10 часов)</b>									
1 (7)	Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп) Лабораторная работа №2 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними».	17.10.17		знакомство с увеличительными приборами, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	Основные понятия урока: клетка, лупа, микроскоп	Лабораторная работа	учащиеся знают устройство увеличительных приборов, умеют работать с ними; имеют представление об истории создания светового микроскопа и открытии клеточного строения организмов	<i>Познавательные:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <i>Регулятивные:</i> умение организовывать выполнение	познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам

								заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	
2 (8)	Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп) <i>Лабораторная работа №3 «Изучение клеток растения с помощью лупы»</i>	24.10.17		Рассматривание клеточного строения организмов с помощью лупы, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	Основные понятия урока: клетка, лупа, микроскоп.	Лабораторная работа	Убеждаются в том, что живые организмы действительно имеют клеточное строение	<i>Познавательные:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов
3 (9)	Клетка и ее строение: оболочка, цито-	14.11.17		Приготовление микропрепарата и изучение	Основные понятия урока: клетка, клеточная	Лабораторная работа	учащиеся имеют начальное представление о строении клетки; приоб-	<i>Познавательные:</i> овладение умением	формируется познавательный мотив на основе интереса к изуче-

	<p>плазма, ядро, вакуоли.</p> <p><i>Лабораторная работа №4 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом».</i></p>			<p>его под микроскопом, схематическое изображение строения клетки в тетради, обсуждение результатов работы, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке</p>	<p>оболочка, клеточная мембрана, цитоплазма, ядро, ядрышко, поры, хромосомы.</p>		<p>рели навык готовить микропрепарат кожицы лука, умеют рассмотреть его в микроскоп и схематически изобразить строение клетки в тетради</p>	<p>оценивать информацию, выделять в ней главное, развиваются умения выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	<p>нию новых для учащихся объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>
4 (10)	<p>Клетка и ее строение: пластиды.</p> <p><i>Лабораторная работа №5 «Приготовление препаратов и рассматривание подмикроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника»</i></p>	21.11.17		<p>Приготовление микропрепаратов и изучение их под микроскопом, схематическое изображение строения клеток в тетради, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками</p>	<p>Основные понятия урока: пластиды, хлоропласты.</p>	<p>Лабораторная работа</p>	<p>учащиеся имеют понятия о пластидах и хлоропластах; у них развиваются навыки приготовления микропрепаратов, изучения их под микроскопом и умения схематически изображать строение клетки в тетради.</p>	<p><i>Познавательные:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов, умение выделять</p>	<p>формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>

				классниками при обсуждении результатов				<p>лять существенные признаки строения клетки.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	
5 (11)	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	28.11.17		<p>Знакомство с химическим составом клетки и его сравнение с составом объектов неживой природы, наблюдение за опытами, демонстрируемыми учителем, и обсуждение их результатов; работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении</p>	<p>Основные понятия урока: неорганические вещества, вода, органические вещества, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты.</p>	Фронтальный	<p>Учащиеся имеют начальные представления о химическом составе клетки, неорганических и органических веществах, их роли в клетке.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>развивается умение обнаруживать общность живой и неживой природы на основании сравнения и установления сходства их состава</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>умение работать в группах, обмениваться ин-</p>	<p>Формируется научное мировоззрение на основании установления сходства химического состава клеток как одного из доказательств единства живой природы, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>

6 (12)	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	5.12.16				Индивидуальный устный		формацией с одноклассниками	
7 (13)	<p>Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку.</p> <p><i>Лабораторная работа №5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»</i></p>	12.12.17		<p>проведение биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетке и объяснение их результатов, наблюдение за движением цитоплазмы в клетке, фиксация, анализ и обсуждение результатов наблюдений</p>	<p>Основные понятия урока: процессы жизнедеятельности в клетке, движение цитоплазмы, межклетники, межклеточное вещество.</p>	Лабораторная работа	<p>у учащихся формируются первоначальные представления о жизнедеятельности клетки.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карте и оформления ее результатов, умение выделять существенные признаки строения клетки.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение организо-</p>	<p>формируется познавательный мотив на основе интереса к проведению простейших биологических экспериментов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>



								<p>вать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	
8 (14)	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие и деление клетки.	19.12.17		<p>работа с текстом и иллюстрациями учебника</p>	<p>Основные понятия урока: процессы жизнедеятельности в клетке, деление клетки, хромосомы, рост клетки.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный письменный</p>	<p>учащиеся знают, умеют описать процесс деления клетки и ее рост</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	<p>формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о делении клеток как основе размножения, роста и развития всех живых организмов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>
9	Понятие	26.12.17		<p>работа с текстом</p>	<p>Основные понятия урока:</p>	<p>Лабораторная ра-</p>	<p>учащиеся имеют первоначальные</p>	<p><i>Познавательные:</i></p>	<p>формируется научное мировоз-</p>

(15)	«ткань» <i>Лабораторная работа №6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»</i>			стом и иллюстрациями учебника, выполнение лабораторной работы по инструктивной карте, точке,	ткань, виды тканей (образовательные, основные, проводящие, механические, покровные).	бота	представления о тканях и выполняемых ими функциях в растительном организме.	овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карте и оформления ее результатов, умение выделять существенные признаки строения клетки. <i>Регулятивные:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	зрение в связи с развитием у учащихся представления о ткани как следующем уровне организации организмов из клеток, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам
1 0 (16)	Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов»	16.01.18		работа с текстом и иллюстрациями учебника; формирование представления о единстве живого на основе совместного обсуждения усвоенных	Основные понятия урока: органические и неорганические вещества клетки, оболочка, цитоплазма, ядро, ядрышко, хромосомы, пластиды, процессы жизне-	Тестирование	у учащихся сформированы первоначальные представления о единстве живых организмов	<i>Познавательные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания, умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный	формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о единстве живого, умение соблюдать дисциплину на уроке, потребность в

				знаний	деятельности в клетке, деление клетки, рост клетки, единство живых организмов.			материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников
<b>Тема: «Царство Бактерии» (2 часа)</b>									
1 (17)	Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий.	23.01.18		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	Основные понятия урока: бактерии, формы бактерий, синезеленые, или цианобактерии, спора, сапротрофы, паразиты.	Фронтальный	Учащиеся имеют представление об особенностях строения бактерий и их многообразии	<i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал <i>Регулятивные:</i>	Формируется научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, потребность в справедливом оценивании своей

								<p>уме- ние организо- вать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуника- тивные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассни- ками</p>	<p>работы и рабо- ты одноклассни- ков</p>
2 (18)	<p>Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.</p>	30.01.18		<p>Работа с тек- стом и иллюстра- циями учебника, сотрудничество с одноклассни- ками при обсуж- дении</p>	<p>Основные понятия урока: бактерии раз- ложения и гниения, поч- венные бакте- рии, симбиоз, молочнокислые бактерии, болезнетворные бактерии</p>	<p>инди- видуаль- ный уст- ный и письмен- ный</p>	<p>Учащиеся имеют начальные сведения о роли бактерий в природе и в жизни человека</p>	<p><i>Познаватель- ные:</i> развивается умение самостоя- тельно работать с тек- стом и иллюстра- циями учебника, выделять главное в тексте, структуриро- вать учебный ма- териал <i>Регулятивные:</i> уме- ние организо- вать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуника- тивные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассни- ками</p>	<p>Формируется интерес к предме- ту и положительная познавательная мотивация на ос- нове проведения са-мостоятельного биологического исследования, умение соблю- дать дисциплину на уроке, уважи- тельно относиться к учителю и од- ноклассникам умение оцени- вать уровень опасности ситуа- ции для здоровья, по- нимание важности сохранения здоро- вья</p>

Тема: «Царство Грибы» (5 часов)									
1 (19)	Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.	6.02.18		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	Основные понятия урока: грибы, грибница.	Фронтальный	учащиеся знают о строении грибов, их роли в природе и жизни человека	Познавательные: развиваются умения самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, получать информацию из видеофильма Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	формируется научное мировоззрение на основе изучения строения и роли грибов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам
2 (20)	Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лабораторная работа №7 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	13.02.18		работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке	Основные понятия урока: шляпочные грибы, микориза, симбиоз	Лабораторная работа	учащиеся знают особенности строения и жизнедеятельности шляпочных грибов, умеют отличать грибы съедобные от ядовитых, знакомы с приемами оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.	Познавательные: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, развивается умение самостоятельно проводить исследования в ходе лабораторной работы и на основе анализа получен-	понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усваиваются правила безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью при отравлении ядовитыми грибами, умение соблюдать дисциплину

							<p>ных результатов делать выводы</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>	
3 (21)	<p>Дрожжи, плесневые грибы.</p> <p><i>Лабораторная работа №8 «Строение плесневого гриба мукора.</i></p> <p><i>Строение дрожжей»</i></p>	20.02.18		<p>работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении</p>	<p>Основные понятия урока: плесневые грибы: мукор, пеницилл, дрожжи</p>	<p>Лабораторная работа</p>	<p>учащиеся знают строение плесневых грибов и дрожжей, их роль в природе и жизни человека</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, развивается умение самостоятельно проводить исследования в ходе лабораторной работы и на основе анализа полученных результатов делать выводы</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение организовывать выполнение заданий учителя согласно</p>	<p>формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>

								<p>установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>	
4 (22)	Грибы-паразиты.	27.02.18		<p>работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении</p>	<p>Основные понятия урока: грибы-паразиты: головня, спорынья, грибок-трутовик</p>	Индивидуальное презентаци	<p>учащиеся знают о грибах-паразитах и их роли в природе</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение работать в составе творческих групп</p>	<p>формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>
5 (23)	Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии. Царство Грибы»	6.03.18		<p>обсуждение сообщений учащихся «Многообразие грибов и их значение в природе и</p>	<p>Основные понятия урока: безъядерные и ядерные живые организмы</p>	Тест	<p>учащиеся систематизировали и обобщили знания о строении и роли бактерий и грибов в природе и жизни человека</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>развивается умение сравнивать объекты и на основе обобщения знаний делать вы-</p>	<p>формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков представителей</p>

				жизни человека», сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса о практической значимости знаний о бактериях и грибах				воды, умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	разных царств природы, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников
<b>Тема: «Царство Растения» (9 часов).</b>									
1 (24)	Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства.	13.03.18		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении	Основные понятия урока: растения высшие и низшие, слоевище, ткань, орган, фотосинтез.	Фронтальный	Учащиеся имеют представления о многообразии растений, их характерных признаках, о высших и низших растениях	<i>Познавательные:</i> развиваются умения выделять существенные признаки растений, различать на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, сравнивать представителей низших и высших	Формируется экологическая культура на основе понимания важности охраны растений, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и



							растений, делать выводы на основе сравне- ния. <i>Регулятивные:</i> уме- ние организо- вать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуника- тивные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассни- ками	одноклассни- кам
2 (25)	Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточ- ных и многокле- точных водорос- лей. <i>Лаборатор- ная работа №9 «Строение зеле- ных водорослей»</i>	20.03.17	Выполнение лабора- торной рабо- ты, сотрудниче- ство с одно- классниками при обсужде- нии результатов лабораторной работы, работа с текстом и иллюстра- циями учебника.	Основные понятия урока: растения низ- шие, зеленые во- доросли, бурые и красные во- доросли, ризои- ды.	лабора- торная ра- бота	учащиеся имеют представление о водорослях (од- ноклеточных и мно- гоклеточных) как представителях низших растений, их характерных признаках	<i>Познаватель- ные:</i> развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании от- носить водоросли к низшим расте- ниям и проводить лабораторные ра- боты по инструк- тивным карточкам <i>Регулятивные:</i> уме- ние организо- вать выполнение заданий учителя. Умение опреде- лять цель работы, планировать ее выполнение,	формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы, уме- ние соблюдать дисциплину на уроке, ува- жительно относиться к учителю и одноклассни- кам

								представлять результаты работы классу. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	
3 (26)	Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.	3.04.18		работа с текстом и иллюстрациями учебника, изучение лишайников в природе	Основные понятия урока: лишайники: кустистые, листоватые, накипные; симбиоз	Индивидуальный устный и письменный	учащиеся имеют представление о лишайниках как симбиотических организмах	<i>Познавательные:</i> развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы <i>Регулятивные:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу <i>Коммуникативные:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	формируется экологическая культура на основании изучения лишайников и вывода о состоянии окружающей среды, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам
4 (27)	Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.	10.04.18		работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество	Основные понятия урока: растения высших споровых: мхи, сперматозоид, яйцеклет-	Лабораторная работа	учащиеся имеют представление о мхах как представителях высших споровых растений, их характерных	<i>Познавательные:</i> развивается умение выделять существенные признаки высших	формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений

	Лабораторная работа №10 «Строение мха»			с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими, выполнение лабораторной работы, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы	ка		признаках	споровых растений и на этом основании относить мхи к высшим споровым растениям и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	и установления усложнений в их строении, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам
5 (28)	Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека. Лабораторная работа №11 «Строение спороносящего хвоща и спороносящего папоротника»	17.04.18		работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими, выполнение	Основные понятия урока: растения высшие споровые: папоротники, плауны, хвощи; вайи, корневище, спорангии	Лабораторная работа	учащиеся имеют представление о папоротниках, плаунах и хвощах как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организации по сравнению с мхами	<i>Познавательные:</i> развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи, папоротники, плауны и хвощи к высшим споровым растениям и проводить лабораторные работы по инструктивным	формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении в процессе эволюции, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и

				ние лабора- торной рабо- ты, сотрудниче- ство с одно- классниками при обсужде- нии результатов лабораторной работы				карточкам <i>Регулятивные:</i> уме- ние организо- вать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуника- тивные:</i> умение слу- шать учителя и отвечать на вопро- сы	одноклассни- кам
6 (29)	Голосемен- ные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных. <i>Лаборатор- ная работа №12 «Строение хвои и шишек хвойных»</i>	24.04.18		работа с тек- стом и иллюстра- циями учебника, сотрудничество с одноклассни- ками при обсуж- дении вопроса об усложнении в строении семен- ных растений по сравнению с высшими споровыми рас- тениями, выпол- нение лабора- торной рабо- ты, сотрудниче- ство с одно- классниками при обсужде- нии результатов лабораторной работы	Основное понятие урока: голосеменные растения.	Лабора- торная ра- бота	учащиеся имеют представление о характерных признаках и много- образии голосемен- ных растений; ос- воили понятие «се- менные растения»	<i>Познаватель- ные:</i> развитие уме- ния выделять существенные признаки семен- ных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми расте- ниями и прово- дить лаборатор- ные работы по инструктивным карточкам <i>Регулятивные:</i> уме- ние определять цель работы, пла- нировать ее выполнение, представлять ре- зультаты работы классу <i>Коммуника- тивные:</i>	формируется научное мировоз- зрение на основе сравнения голосо- семенных и высших растений и ус- тановления ус- ложнений в их строении, умение соблюдать дисциплину на уроке, ува- жительно относиться к учителю и одноклассни- кам

								умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	
7 (30)	Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.	8.05.18		работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы и вопроса об усложнении в строении покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными растениями	Основные понятия урока: покрытосеменные растения, цветок, плод, однолетние, двулетние и многолетние растения, жизненные формы	Фронтальный и индивидуальный опрос	учащиеся имеют представление о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений; могут оперировать понятиями: «плод», «цветок», «жизненные формы»	<p><i>Познавательные:</i> развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p>	формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления усложнений в их строении, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам
8 (31)	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	15.05.15		работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении покрытосеменных растений по	Основные понятия урока: палеонтология, палеоботаника, риниофиты	Фронтальный и индивидуальный опрос	учащиеся имеют представления о методах изучения древних растений, знают основные этапы развития растительного мира	<p><i>Познавательные:</i> развивается умение приводить доказательства того, что многообразие растительного мира — результат длительного исторического развития (эволюции)</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение организо-</p>	формируется научное мировоззрение на основе изучения основных этапов развития растительного мира и установления усложнений в строении растений в процессе эволюции, умение соблюдать дисциплину

				сравнению с голосеменными растениями				<p>вать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p>	<p>на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>
9 (32)	Обобщающий урок по теме: «Царство Растения»	22.05.18		Обсуждение сообщений учащихся «Многообразие растений и их значение в природе и жизни человека», сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса о практической значимости знаний о растениях	Основные понятия урока: низшие и высшие растения, отделы растений – водоросли, мхи, лишайники, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные	Тестирование	Учащиеся систематизировали и обобщили знания о строении и роли растений в природе и жизни человека	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>развивается умение сравнивать объекты и на основе обобщения знаний делать</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками</p>	<p>Формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков представителей разных отделов Царства Растения, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников</p>

**Лист корректировки тем по предмету:**

	Предмет	К ласс	Тема	Пути ликвидации отставаний в программном материале:	
				По программе	Сокращено, объединено
.	Биология	5			

Вывод: Корректировка рабочей программы на 2 часа произведена за счет резервного времени.

Учитель: