

Частное общеобразовательное учреждение «Деловая волна»
Структурное подразделение Приморского района Санкт-Петербурга
«Центр элитного образования»

Рассмотрено
на педагогическом
совете

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР

«Утверждаю»
Директор структурного
подразделения

Протокол №1
от «___» _____ 2017 г

_____/Власова Е.В./
«___» _____ 2017 г

_____/Королькова С.Н./
Приказ №_____
от «___» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 5 «А» класса

на 2017/2018 учебный год

Учитель:

Ковалева Ирина Геннадьевна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами, полный перечень которых представлен в положении о рабочей программе ЧОУ «Деловая волна» (в редакции 2017 года, принятой заседанием Педагогического Совета ЧОУ «Деловая волна» 31 августа 2017 года, Протокол №1).

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Основные содержательные линии курса русского языка 5 класса

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

-содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции. Линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

-содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции. Линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

-содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Линия представлена в примерной программе разделом « Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Место предмета в учебном плане.

В учебном плане ЧОУ «Деловая волна» предусмотрено 170 часов в год на изучение предмета «Русский язык» в 5 классе (5 часов в неделю). С учётом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык» представлены авторами учебника «Русский язык 5 класс» - «Русский язык» М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов. Предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок образования, таких как:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому

языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- совершенствовать умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Результаты изучения курса

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальной, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 8) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Речевая деятельность:

аудирование: понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение: владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение: доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания,

раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо: подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия: выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика: правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика: выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология: объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология: различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография: находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация: выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать

предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Содержание курса 5 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения

осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять для 5 класса – 15-20 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;

- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

С помощью сочинений и изложений проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилистое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	Количество часов по факту
1.	О языке и речи	4 часа	4 часа
2.	Повторение изученного в начальных классах	31 час	31 час
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА			
3.	Фонетика. Орфоэпия.	8 часов	8 часов
4.	Лексика. Словообразование. Правописание.	32 часа	30 часов
5.	Синтаксис и пунктуация.	37 часов	35 часов
6.	Морфология и правописание	53 часа	52 часа
7.	Повторение изученного за год	5 часов	5 часов
	Всего	170 часов	165 часов

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с характеристикой класса

В классе обучаются 13 детей, из которых мальчиков – 8, девочек - 5. Класс сформирован из учеников, обучавшихся в нашей школе. Только один ученик, Глазков Даниил, прибыл из другой школы. Необходима работа по формированию нового детского коллектива и на уроках, и во внеурочной деятельности.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Они общительны, отличаются высоким темпом деятельности, легко вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, дают развернутые ответы в устной форме грамотной монологической речью. Следует отметить, что при оформлении письменных работ требуется больше времени Аникину Николаю, Ахмедову Туралу, Глазкову Даниилу, Селюкову Андрею. У этих учеников в начальной школе наблюдались логопедические нарушения. В работе с ними будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к особенностям детей, так и при выборе форм и

методов его освоения, которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям.

Основная масса обучающихся класса – это дети с хорошим уровнем способностей и высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету не только на базовом уровне. Они отличаются высокой организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий.

В классе можно выделить группу обучающихся (Бучельникова А., Гаврюшенко Р., Панова А., Уточкина А.), которая проявляет желание и возможность изучать предметы на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков будет включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки знаний, так и на этапе контроля. В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и в выполнении заданий творческого характера. Эти ребята часто уверены в себе, не боятся ошибиться.

В целом обучающиеся класса могут работать на уроках в одном темпе с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Однако, необходимо использовать в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Учебники

1. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. Русский язык. 5 класс. М.: Дрофа, 2017
2. Л.Г. Ларионова. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык 5 класс» под редакцией М.М. Разумовской. М.: Дрофа, 2017
3. Михайлова С.Ю. Русский язык. Тренировочные и проверочные работы. М. Просвещение, 2017г

Методические пособия

4. Уроки русского языка. Пособие для учителя. 5 класс./И.П.Васильевых; под ред. С.И.Львовой. – М.: Мнемозина, 2014.
Образовательные электронные ресурсы
5. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

6. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
7. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
8. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
9. <http://www.scool-collection.edu.ru>

Технические средства обучения

Классная доска;

Компьютер;

Мультимедийный проектор;

Интерактивная доска

Календарно-тематическое планирование

№ п./п	Дата по план	Дата факт	Тема урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Контроль
				Метапредметные	Предметные	Личностные		
О языке и речи (4ч)								
1	01.09		Зачем человеку нужен язык.	Осознавать роль русского языка в жизни человека как языка русского народа и носителя русской культуры	Понимать, что язык – универсальное средство общения. Уметь читать и понимать текст.	Уметь слушать, понимать устную и письменную речь	Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Текущий
2	04.09		Что мы знаем о русском языке.	Ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке; умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика»	Осознавать русский язык как один из развитых языков мира, видеть его изменение и обогащение	Развивать выразительность речи учащихся, формировать культуру владения русским языком	Передаёт в устной и письменной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения	Текущий
3	05.09		Что такое речь.		Сформировать понятие о речевом общении, уметь определять его виды	Развивать умение владеть различными видами общения в соответствии с речевой ситуацией		Текущий

4	06.09		Речь монологическая и диалогическая. Речь письменная и устная.	Формировать готовность к речевому взаимодействию	Иметь представление об устной и письменной речи, использовать монологи и диалоги	Уметь выслушать мнение участника речевого общения, находить компромисс	Сравнение Диалогической и монологической речи	Текущий
Повторение изученного в начальных классах (31 ч)								
5	07.09		Звуки и буквы. Алфавит.	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель. Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно.	Уметь разграничивать понятия «буква» и «звук», правильно называть буквы	Испытывает любовь к Родине	Владеет основными понятиями фонетики. Использует знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях	Текущий
6	08.09		Что обозначают буквы Е,е,Ю,я.		Знать особенности букв е,ё,ю,я, уметь использовать транскрипцию	Готов к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Сопоставляет и анализирует звуковой и буквенный состав слова. Объясняет с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов	Текущий

7	11.09		Фонетический и орфоэпический разбор слова.	Уметь правильно ставить ударение, произносить гласные и согласные звуки, формировать орфоэпическую культуру	Уметь производить фонетический разбор, изучить схему орфоэпического разбора слова	Сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры	Распознает гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые звуки	Текущий
8	12.09		Что такое текст. Тема текста.	Создавать собственные письменные и устные высказывания на определенную тему	Закреплять понятие «текст», определять темы текста (узкие и широкие)	Воспитывать чувство доброты, ответственности и других нравственных качеств посредством текста; формировать внутреннюю позицию школьника, точное выражение своих мыслей	Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения	Текущий
9	13.09		Основная мысль текста.	умеет устанавливать причинно-следственные связи; может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми	Уметь определять основную мысль текста, подбирать соответствующий заголовок	Уметь определять основную и второстепенную информацию, строить логическую цепь рассуждений	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения	Текущий

10	14.09		Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила?	Осознавать необходимость знания орфографических правил	Определять понятия «орфограмма», знать роль орфографических правил	Развивать познавательную инициативу учащихся, уметь выдвигать гипотезы и их обосновывать	Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения	Текущий
11	15.09		Вводный диктант	Выполнять работу в соответствии с ранее изученными учебными действиями	Контроль за усвоением знаний, полученных в начальной школе	Уметь оценивать собственный результат учебных достижений	Применение фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике	Итоговый
12	18.09		Анализ ошибок. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	Выполнять работу в соответствии с ранее изученными учебными действиями	Уметь различать проверяемые и непроверяемые гласные, подбирать проверочные слова	Уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выбирать эффективные способы решения задач	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Текущий
13	19.09		Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков.	Выполнять работу в соответствии с ранее изученными учебными действиями	Уметь различать согласные в корнях слов: проверяемые и непроверяемые; непроизносимые и удвоенные	Развивать интеллектуальные способности учащихся	Анализ и характеристика отдельных звуков речи	Текущий

14	20.09		Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.	Выполнять работу в соответствии с ранее изученными учебными действиями	Обобщить и закрепить навыки правописания гласных после шипящих	Развивать познавательную инициативу	Анализ и характеристика отдельных звуков речи	Текущий
15	21.09		Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.	Выполнять работу в соответствии с ранее изученными учебными действиями	Закрепить навык правописания ь после шипящих на конце слова; уметь определять склонение существительных;	Уметь искать и выделять необходимую информацию;	Выбор верного написания существительных и глаголов с шипящей на конце	Текущий
16	22.09		Разделительные Ь и Ъ.	Выполнять работу в соответствии с ранее изученными учебными действиями	Знать условия употребления ь и ъ.	Владеет позитивной моральной самооценкой и испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов	Текущий
17	25.09		Правописание НЕ с глаголами.	Выполнять работу в соответствии с ранее изученными учебными действиями	Знать правила правописания не с глаголами, уметь применять их в практической деятельности	Испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Анализ и характеристика общего грамматического значения глагола.	Текущий

18	26.09		Написание - тся, - тся в конце глаголов.	Выполнять работу в соответствии с ранее изученными учебными действиями	Различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола. Уметь правильно писать -тся и -ться в конце глаголов.	Уметь осуществлять самоконтроль по результатам и по способу действия; формировать волевую саморегуляцию	Анализ и характеристика отдельных звуков речи	Текущий
19	27.09		Самостоятельная работа по теме «Повторение»	Уметь анализировать свою деятельность	Контроль за усвоением знаний, полученных в начальной школе	Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности	Применение фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике	Итоговый
20	28.09		Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова.	Закрепить алгоритм действий, применять его в различных действиях	Знать порядок морфемного разбора, уметь его выполнять	Уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выбирать эффективные способы решения задач	Осмысление морфемы как значимой единицы языка	Текущий
21	29.09		Как образуются формы слова с помощью окончания.	Закрепить алгоритм действий, применять его в различных действиях	Уметь выделять окончания разных типов	Правильно употреблять в речи грамматические формы	Осознание роли морфем в процессах формо – и слово образования	Текущий

22	02.10		Основа слова	Закрепить алгоритм действий, применять его в различных действиях	Уметь выделять основу слова	Уметь формулировать и аргументировать свое мнение	Осмысление морфем как значимой единицы языка	Текущий
23	03.10		Слова как часть речи. Морфология.	Формировать умение создавать тексты с учетом грамматико-семантические особенности различных частей речи	Знать признаки частей речи, уметь определять их в тексте	Обогащать словарный запас; формировать внутреннюю позицию школьника	Определение существенных признаков частей речи	Текущий
24	04.10		Самостоятельные части речи. Их признаки.	Ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.	Знать самостоятельные части речи, уметь определять их по вопросу	Развивать умения определять лексическое значение слов и употреблять слова в соответствии с их значением	Определение существенных признаков частей речи	Текущий
25	05.10		Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.		Знать правила изменения существительных, прилагательных, глаголов, уметь определять их грамматические формы	Воспитывать стремление использовать грамматические правильные формы слов	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Текущий

26	06.10		Сочинение - описание по картине И.И.Шишкина "Корабельная роща".	Уметь составлять текст-описание по плану	Уметь писать сочинение-описание по картине и составлять простой план	Уметь определять основную и второстепенную информацию, строить логическую цепь рассуждений	Осуществление осознанного выбора языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения	Текущий
27	09.10		Сочинение - описание по картине И.И.Шишкина "Корабельная роща".	Уметь составлять текст-описание по плану	Уметь писать сочинение-описание по картине и составлять простой план	Уметь определять основную и второстепенную информацию, строить логическую цепь рассуждений		Текущий
28	10.10		Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы?	Ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.	Уметь определять морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Знать, как они изменяются.	Уметь структурировать знания; уметь точно выражать свои мысли; уметь планировать и прогнозировать	Определение существенных признаков частей речи	Текущий
29	11.10		Служебные части речи. Предлог.	Уметь создавать простую классификацию по различным признакам	Знать признаки служебных частей речи; уметь отличать их от самостоятельных.	Уметь структурировать знания; уметь точно выражать свои мысли; уметь планировать и прогнозировать	Анализ и характеристика слова с точки зрения принадлежности к той или иной части речи	Текущий

30	12.10		Союз. Частица	Уметь создавать простую классификацию по различным признакам	Знать союзы, уметь отличать их от предлогов	Уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выбирать эффективные способы решения задач	Анализ и характеристика слова с точки зрения принадлежности к той или иной части речи	Текущий
31	13.10		Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	Уметь применять логическое мышление в построении различных заключений	Уметь выстраивать группу предложений в текст; определять смысловые отношения между предложениями.	Развивать логику мышления, воспитывать стремление к развитию творческих способностей	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи	Текущий
32	16.10		Абзац как часть текста.	Уметь применять логическое мышление при определении смысловых частей текста	Уметь находить микротему и делить текст на абзацы.	Уметь определять основную и второстепенную информацию	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи	Текущий
33	17.10		Обобщающий урок по теме "Повторение изученного в начальных классах".	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик	Знать части речи. Уметь находить изученные орфограммы	Уметь оценивать результат собственных достижений	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи	Текущий

34	18.10		Контрольная работа по теме "Фонетика. Морфология. Орфография".	Уметь выполнять работу в соответствии с эталоном	Трансформировать усвоенные знания в умения и навыки	Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности	Применение фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике	Итоговый
35	19.10		Анализ контрольной работы.	Выполнять работу в соответствии с ранее изученными учебными действиями	Контроль за усвоением знаний, полученных в начальной школе	Уметь оценивать собственный результат учебных достижений		Текущий

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонетика. Орфоэпия. (8 ч)

36	20.10		Что изучает фонетика.	Уметь анализировать собственную речь и контролировать правильное произношение слов	Знать звуки речи, уметь анализировать звучащий текст, слово; знать орфоэпические нормы	Воспитывать культуру речи	Овладение основными понятиями фонетики	Текущий
37	23.10		Звуки гласные и согласные.	Уметь анализировать собственную речь и контролировать правильное произношение слов	Знать классификацию звуков, уметь правильно произносить слова Знать понятия «транскрипция», уметь выполнять фонетический разбор	Формировать учебно-познавательную мотивацию; выбирать наиболее эффективный способ решения задач	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов.	Текущий

38	24.10		Слог, ударение.	Уметь пользоваться справочной литературой, в том числе на электронном носителе	Знать отличительные особенности русского ударения, его разновидности и подвижность	Уметь осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Членение слов на слоги и правильный перенос с одной строки на другую	Текущий
39	25.10		Строение абзаца.	Уметь использовать логическое мышление для определения смысловых частей текста	Уметь оформлять абзац на письме	Развивать способность понимать значение абзаца в тексте	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи	Текущий
40	26.10		Итоговый урок по изученным темам. Самостоятельная работа.	Уметь оценивать собственные достижения, понимать свои недоработки	Уметь применять полученные знания на практике, давать оценку и самооценку результатам учебной деятельности	Воспитывать самостоятельность и адекватность в самооценке	Применение фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике	Итоговый
41	27.10		Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	Уметь контролировать собственную речь	Иметь представление об орфоэпии как о разделе науки о русском языке; уметь определять сильную и слабую позицию в слове	Воспитывать культуру произношения посредством пользования орфоэпическим словарем	Определение места ударного слога, наблюдение за перемещением ударения при изменении формы слова	Текущий

42	08.11		Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	Уметь контролировать звучащую речь и соотносить ее с эталоном	Знать классификацию согласных звуков, уметь правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки и сочетания чн,чт	Воспитывать культуру произношения; формировать внутреннюю позицию школьника	Применение фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной речи	Текущий
43	09.11		Самостоятельная работа по теме "Фонетика. Орфоэпия".	Уметь самостоятельно принимать решение	Уметь выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов; делить слова на слоги.	Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку	Осознание важности нормативного произношения для культурного человека. Осуществление осознанного выбора языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения	Итоговый
Лексика. Словообразование. Правописание. (30 ч)								
44	10.11		Как определить лексическое значение слова.	Уметь правильно употреблять слова в соответствии с их лексическим значением	Знать понятие «лексическое значение слова». Уметь определять лексическое значение различными способами	Воспитывать стремление расширять свой словарный запас	Объяснение различия лексического и грамматического значений слова	Текущий

45	13.11		Сколько лексических значений имеет слово.	Уметь правильно употреблять слова в соответствии с их лексическим значением	Иметь представление об однозначных и многозначных словах, уметь использовать их в речи.	Уметь нравственно-этически оценивать усвоенное содержание; уметь аргументировать свое мнение	Объяснение Различия лексического и грамматического значений слова	Текущий
46	14.11		Когда слово употребляется в переносном значении.	Уметь правильно употреблять слова в соответствии с их лексическим значением	Знать о прямом и переносном значении слова; как на основе переносного значения слов создаются метафоры, олицетворения, эпитеты; Знать понятие «фразеологизм»; уметь находить их в тексте и употреблять в собственной речи	Развивать художественную речь за счет употребления метафор, эпитетов, олицетворений	Сопоставление прямого и переносного значения слова. Наблюдение за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи	Текущий
47	15.11		Сочинение-описание по картине И.Т.Хруцкого "Цветы и плоды".	Уметь составлять текст по определенной теме, стилю и типу речи	Уметь писать сочинение-описание по картине; использовать в сочинении художественный стиль речи.	Уметь строить логическую цепь рассуждений, речевое высказывание в письменной форме	Стремление к речевому самосовершенствованию	Текущий

48	16.11		Сочинение-описание по картине И.Т.Хруцкого "Цветы и плоды".	Уметь составлять текст по определенной теме, стилю и типу речи	Уметь писать сочинение-описание по картине; использовать в сочинении художественный стиль речи.	Уметь строить логическую цепь рассуждений, речевое высказывание в письменной форме	Стремление к речевому самосовершенствованию	Текущий
49	17.11		Как пополняется словарный состав русского языка.	Уметь соотносить словарный состав различных языков	Иметь представление о заимствованных словах. Знать характерные черты старославянизмов; уметь определять принадлежность слова к определенному языку	Развивать стремление знать другие языки, осознавать богатство и красоту русского языка	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Текущий
50	20.11		Зачетный урок по теме "Лексика".	Уметь общаться в различной языковой среде	Уметь писать слова с изученными орфограммами; разъяснять значение слова, подбирать однокоренные слова; уметь пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов и др.	Воспитывать толерантность в общении; Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку	Объяснение различия лексического и грамматического значений слова	Итоговый

51	21.11		Как образуются слова в русском языке.	Закрепить алгоритм выполнения действий	Иметь представление об основных способах словообразования; уметь разбирать слова по составу и выполнять словообразовательный разбор.	Уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности; выбирать эффективные способы решения задач	Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, различение основных способов словообразования	Текущий
52	22.11		Как образуются слова в русском языке.	Закрепить алгоритм выполнения действий	Знать понятие «морфема», уметь отличать морфему от других языковых единиц	Уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности; выбирать эффективные способы решения задач	Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, различение основных способов словообразования	Текущий
53	23.11		Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	Уметь дифференцировать исходный материал	Иметь представление о чередовании гласных и согласных в разных морфемах слова; уметь писать слова с чередованием гласных в корне слова.	Развивать функциональную грамотность	Использование знаний по морфемике в практике правописания	Текущий

54	24.11		Урок обобщения и систематизации знаний по теме "Словообразование".	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Коммуникативные: владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия.	Уметь находить известные орфограммы; уметь производить словообразовательный и морфемный разборы слова; находить чередующие гласные в корнях.	Развивать умение работать в парах, группах; уметь планировать учебное сотрудничество	Использование знаний по морфемике в практике правописания	Текущий
55	27.11		Контрольная работа по теме "Словообразование"	Уметь выполнять работу в соответствии с эталоном	Уметь писать слова с изученными орфограммами; разбирать слова по составу; определять однокоренные слова; значения суффикса	Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку	Осознание важности нормативного произношения для культурного человека. Осуществление осознанного выбора языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения	Итоговый

56	28.11		Анализ контрольной работы. Что изучает стилистика.	Выбирать определенный стиль речи в зависимости от речевой ситуации	Иметь представление о науке стилистике; закрепить понятие речевой ситуации.	Развивать мотивационную основу деятельности; формировать внутреннюю позицию школьника; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи	Текущий
57	29.11		Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - лаг- - -лож-	Уметь применять алгоритм действий и фиксировать его в устной речи	Уметь рассуждать при выборе чередующейся гласной в корне; правильно писать чередующие гласные.	Уметь структурировать знания; уметь строить логическую цепь рассуждений	Использование знаний по морфемике в практике правописания	Текущий
58	30.11		Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - рос- - раст- (-ращ-).	Уметь применять алгоритм действий и фиксировать его в устной речи	Уметь рассуждать при выборе чередующейся гласной в корне; правильно писать чередующие гласные.	Уметь структурировать знания; уметь строить логическую цепь рассуждений	Использование знаний по морфемике в практике правописания	Текущий

59	01.12		Самостоятельная работа по теме «Корни с чередованием»	Уметь применять алгоритм действий	Уметь рассуждать при выборе чередующейся гласной в корне; правильно писать чередующие гласные.	Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самостоятельную деятельность.	Использование знаний по морфемике в практике правописания	Текущий
60	04.12		Буквы о-е после шипящих в корнях слов.	Ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.	Знать условия правописания о/е после шипящих; уметь писать эти гласные	Уметь точно выражать свои мысли; аргументировать свое мнение	Использование знаний по морфемике в практике правописания	Текущий
61	05.12		Контрольный диктант грамматическим заданием с	Закреплять способность определять цели учебной деятельности	Уметь применять полученные знания; выполнять самоконтроль	Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку	Применение фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике	Итоговый
62	06.12		Анализ контрольного диктанта.	Уметь оценивать результаты своей работы	Уметь анализировать и корректировать недочеты в работе	Развивать аналитические способности	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Текущий

63	07.12		Лексика. Разговорная и книжная речь.	Уметь использовать определенный вид лексики в соответствии с речевой ситуацией	Разбираться в понятиях книжная и разговорная речь, сферах их использования.	Формировать культуру общения; Развивать мотивационную основу деятельности	Опознавание омонимов, синонимов, антонимов	Текущий
64	08.12		Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	Уметь определять тождественные явления	Иметь представление об абсолютных омонимах; Уметь различать омонимы по значению, строению.	Уметь структурировать знания; уметь строить логическую цепь рассуждений	Извлечение информации из лингвистических словарей	Текущий
65	11.12		Что такое профессиональные и диалектные слова.	Уметь дифференцировать исходный материал	Знать профессиональные, диалектные слова и жаргонизмы; Уметь использовать слова данной группы в зависимости от конкретной речевой ситуации.	Развивать лингвокультурную компетенцию	Извлечение информации из лингвистических словарей	Текущий
66	12.12		О чем рассказывают устаревшие слова.	Уметь дифференцировать исходный материал	Знать устаревшие слова, уметь объяснять причины их появления в языке; отличать архаизмы от историзмов.	Развивать лингвокультурную компетенцию	Извлечение информации из лингвистических словарей	Текущий

67	13.12		Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	Уметь создавать речевые высказывания с употреблением этикетных слов	Уметь употреблять в речи этикетные слова прощания, просьбы, благодарности.	Воспитывать вежливость и культуру поведения	Наблюдение за использованием слов этикета в собственной и чужой речи	Текущий
68	14.12		Правописание неизменяемых на письме приставок.	Уметь принимать решения и аргументировать их	Иметь представление в трех группах приставок. Уметь безошибочно писать слова с неизменяемыми приставками	Уметь выбирать наиболее эффективный способ решения задачи	Использование знаний по морфемике в практике правописания	Текущий
69	15.12		Правописание приставок на –з, –с	Уметь принимать решения и аргументировать их	Уметь безошибочно писать слова с приставками на з-с.	Развивать умение адекватно оценивать результат собственных достижений	Использование знаний по морфемике в практике правописания	Текущий
70	18.12		Буквы и-ы после ц.	Уметь пользоваться орфографически м словарем, в том числе и на электронном носителе	Знать условия написания и-ы после ц, уметь писать слова с данной орфограммой	Развивать память и орфографическую зоркость	Использование знаний по морфемике в практике правописания	Текущий
71	19.12		Итоговое контрольное тестирование за 1-ое полугодие.	Уметь определять цель учебной деятельности и последовательно сть действий	Уметь применять на письме полученные знания, осуществлять самоконтроль и самопроверку	Уметь адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Применение фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике	Итоговый

72	20.12		Анализ контрольного тестирования. Итоги полугодия.	Уметь оценивать результаты своей работы	Уметь находить ошибки; объяснять	Развивать навыки самостоятельной работы, способность к самооценке	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Текущий
73	21.12		Художественная и научно-деловая речь.	Уметь выполнять сравнительный анализ	Знать об основных отличиях художественной речи от научно-деловой.	Формировать учебно-познавательную мотивацию; внутреннюю позицию школьника	Исправление речевых недостатков, редактирование текста	Текущий
Синтаксис и пунктуация. (35 ч)								
74	22.12		Что изучает и синтаксис пунктуация.	Уметь использовать в речевых высказываниях различные типы предложений	Знать, что такое синтаксис, что такое пунктуация, почему они рассматриваются в неразрывной связи. Знать биографию А.М.Пешковского.	Уметь осознавать и произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме	Владение основными понятиями синтаксиса	Текущий
75	25.12		Словосочетание.	Уметь использовать основные грамматические нормы русского языка	Знать понятие «словосочетание»; Уметь выделять словосочетания из предложения; Различать слово и словосочетание; уметь отличать словосочетание от грамматической основы	Развивать потребность в речевом самосовершенствовании	Осознавать различия словосочетания и сочетания слов. Выделять словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово; определять виды	Текущий

76	26.12		Словосочетание (продолжение)	Уметь использовать основные грамматические нормы русского языка	Знать типы словосочетаний по характеру главного слова; уметь вычленять их в предложении	Развивать потребность в речевом самосовершенствовании	словосочетаний. Группировать и моделировать словосочетания	Текущий
77	27.12		Разбор словосочетания.	Уметь выполнять действия по алгоритму	Знать порядок разбора словосочетания; Уметь выполнять разбор словосочетания.	Развивать навыки самостоятельной работы, способность к самооценке	Определять виды словосочетаний. Группировать и моделировать словосочетания	Текущий
78	11.01		Предложение. Интонация предложения.	Уметь пользоваться предложениями для взаимодействия с окружающими людьми	Иметь представление о предложении, интонации, логическом ударении, паузе; уметь определять интонационные особенности предложений	Уметь строить логическую цепь рассуждений; аргументировать свое мнение; формировать внутреннюю позицию школьника	Определять границы предложений. Находить грамматическую основу предложения	Текущий
79	12.01		Виды предложений по цели высказывания.	Уметь составлять классификацию по определенным признакам	Уметь различать предложения по цели высказывания	Уметь строить логическую цепь рассуждений; аргументировать свое мнение; формировать внутреннюю позицию школьника	Определять вид предложения, характеризовать его	Текущий

80	15.01		Что такое тип речи.	Уметь создавать собственное высказывание по эталону	Уметь различать типы речи; уметь находить элементы описания в художественном тексте	Уметь осознавать и произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме	Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей	Текущий
81	16.01		Восклицательное предложение.	Уметь применять полученные знания в публичных выступлениях	Уметь различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	Развивать способность к эмоциональному общению	Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания	Текущий
82	17.01		Описание, повествование, рассуждение.	Уметь создавать собственное высказывание определенного типа речи по эталону	Знать характерные особенности каждого типа речи, уметь определять тип речи.	Уметь осознавать и произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме; уметь определять основную и второстепенную информацию	Установление Принадлежности Текста к определённой функциональной разновидности языка	Текущий
83	18.01		Главные члены предложения.	Уметь видеть и выделять главное, определяющее смысловое ядро	Уметь опознавать главные члены предложения, находить основу предложения.	Уметь структурировать знания;	Определять границы предложений. Находить грамматическую основу предложения	Текущий

84	19.01		Тире между подлежащим и сказуемым.	Уметь строить модели речевых высказываний определенного типа	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь ставить тире между подлежащим и сказуемым в простых предложениях	Уметь использовать общие приемы решения задач; уметь адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования.	Текущий
85	22.01		Тире между подлежащим и сказуемым.	Уметь строить модели речевых высказываний определенного типа	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь ставить тире между подлежащим и сказуемым в простых предложениях	Уметь использовать общие приемы решения задач; уметь адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Использовать словари и справочники по правописанию	Текущий
86	23.01		Предложения распространенные и нераспространенные.	Уметь преобразовывать один исходный материал в другой	Уметь распространять предложения; характеризовать предложения по наличию главных и второстепенных членов.	Развивать способность построения собственных высказываний с использованием распространенных предложений	Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные.	Текущий

87	24.01		Второстепенные члены предложения.	Умение видеть и воспринимать дополнительную информацию	Понимать значение и роль второстепенных членов предложения. Уметь выделять в предложениях второстепенные члены, которые поясняют главные и другие второстепенные члены.	Уметь осознавать и произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме; уметь определять основную и второстепенную информацию	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений	Текущий
88	25.01		Дополнение.	Умение видеть и воспринимать дополнительную информацию	Знать понятие «дополнение»; Уметь по смысловым вопросам определять дополнение, анализировать его роль в предложении.	Развивать способность построения собственных высказываний с использованием дополнения	Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения.	Текущий
89	26.01		Определение.	Умение видеть и воспринимать дополнительную информацию	Знать понятие «определение»; Уметь по смысловым вопросам находить определение, анализировать его роль в предложении.	Развивать способность построения собственных высказываний с использованием определения	Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую	Текущий

90	29.01		Обстоятельство.	Умение видеть и воспринимать дополнительную информацию	Знать понятие «обстоятельство»; Уметь по смысловым вопросам находить обстоятельство и определять разряд	Развивать способность построения собственных высказываний с использованием обстоятельства	структуру простых двусоставных предложений	Текущий
91	30.01		Обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные предложения»	Уметь отбирать и систематизировать материал на определенную тему	Уметь определять синтаксическую роль разных частей речи	Развивать умение работать в парах, группах; уметь осознавать ответственность за общее дело	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений	Текущий
92	31.01		Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Уметь определять цель учебной деятельности и последовательность действий	Уметь применять полученные знания на практике	Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений	Итоговый
93	01.02		Анализ контрольной работы. Однородные члены предложения.	Уметь находить тождественные и однородные явления	Уметь находить однородные члены предложения, составлять схемы предложений с однородными членами; уметь расставлять знаки препинания.	Уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности; уметь планировать учебное сотрудничество	Осознавать условия однородности членов предложения. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами.	Текущий

94	02.02		Оценка действительности.	Уметь давать адекватную оценку действительности и	Знать основные способы выражения оценки действительности; Уметь составлять тексты с оценкой действительности.	Воспитывать стремление контролировать свою речь и оценивать ее	Исправление речевых недостатков, редактирование текста	Текущий
95	02.02		Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	Уметь систематизировать и обобщать материал	Знать условия постановки двоеточия при однородных членах; Уметь находить обобщающее слова и ставить двоеточие.	Развивать умение работать в парах, группах; уметь планировать учебное сотрудничество	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования	Текущий
96	05.02		Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	Уметь систематизировать и обобщать материал	Знать условия постановки двоеточия при однородных членах; Уметь находить обобщающее слова и ставить двоеточие.	Развивать умение работать в парах, группах; уметь планировать учебное сотрудничество	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования	Текущий

97	06.02		Обращение.	Уметь использовать обращение в различных речевых ситуациях	Знать понятие «обращение»; Уметь различать подлежащее и обращение; Уметь правильно ставить знаки препинания.	Уметь следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям; формировать волевую саморегуляцию	Понимать основные функции обращения	Текущий
98	07.02		Обращение	Уметь использовать вежливые формы обращения	Уметь использовать обращение в устной и письменной речи; ставить знаки препинания	Уметь следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям; формировать волевую саморегуляцию	Понимать основные функции обращения	Текущий
99	08.02		Синтаксический разбор простого предложения.	Уметь использовать алгоритм при выполнении учебных действий	Знать порядок синтаксического разбора; Уметь выполнять синтаксический разбор простого предложения.	Развивать умение следовать эталону при выполнении заданий	Анализировать и характеризовать простое предложение; опознать их.	Текущий
100	09.02		Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона "Русская зима".	Совершенствовать умение составлять текст по определенной теме определенного типа речи	Закрепить навыки написания сочинения-описания по картине. Уметь использовать изобразительно-выразительные средства	Воспитывать творческие способности и эстетический вкус	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	Текущий

101	12.02		Обобщение и систематизация знаний по теме "Простое предложение". Анализ сочинения-описания по картине.	Уметь выполнять систематизацию и обобщение	Уметь применять усвоенные знания, выполнять самопроверку; уметь видеть и исправлять недочеты	Уметь адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Анализировать и характеризовать простое предложение; опознать их.	Текущий
102	13.02		Сложное предложение.	Уметь использовать в речи различные типы предложений для выражения собственных мыслей	Знать особенности построения сложноподчиненного предложения, уметь создавать схемы и ставить знаки препинания	Уметь строить речевое высказывание, используя конструкцию сложного предложения; уметь точно выражать свои мысли	Опознать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.	Текущий
103	14.02		Прямая речь.	Уметь преобразовывать один вид речи в другой	Знать понятие «прямая речь»; Уметь правильно оформлять прямую речь на письме	Воспитывать бережное отношение к богатству русского языка; уметь формулировать и аргументировать свое мнение	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования	Текущий

104	15.02		Изложение "Отчаянный воробей".	Уметь воспроизводить исходный материал	Уметь сохранять стиль текста, его структуру, развернуть повествование, опираясь на исходный текст.	Развивать память, логическое мышление, передавать личное впечатление; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	Текущий
105	16.02		Анализ изложений. Диалог.	Уметь строить диалоги по различным темам	Уметь корректировать недочёты в работе; уметь составлять диалог, пунктуационно правильно его оформлять	Развивать навыки различных форм речевого общения, воспитывать вежливость, толерантность	Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования	Текущий
106	19.02		Строение текста типа рассуждения-доказательства.	Уметь составлять тексты-социальную рекламу	Знать понятия «тезис», «аргумент» Уметь составлять тексты типа рассуждения-доказательства.	Развивать стремление к умению аргументировать свое мнение	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	Текущий

107	20.02		Повторение и обобщение изученного по теме "Синтаксис пунктуация".	Уметь отбирать и систематизировать материал на определенную тему	Уметь выполнять синтаксический разбор; уметь ставить знаки препинания, находить грамматическую основу, уметь составлять схемы предложения.	Формировать внутреннюю позицию школьника; стремление к сотрудничеству	Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования	Текущий
108	21.02		Контрольный диктант грамматическим заданием «Синтаксис»	Уметь контролировать свою работу с точки зрения ее содержания	Уметь применять полученные знания на практике	Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку	Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования	Итоговый
Морфология и правописание (52 ч)								
109	22.02		Анализ контрольного диктанта. Самостоятельные и служебные части речи.	Уметь сопоставлять, применять различные приемы сопоставления	Знать основные сведения о частях речи. Различать самостоятельные и служебные части речи.	Уметь строить логическую цепь рассуждений; аргументировать свое мнение; формировать внутреннюю позицию школьника	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать особенности лексического значения слова в	Текущий

110	26.02		Самостоятельные и служебные части речи. (продолжение)	Уметь сопоставлять, применять различные приемы сопоставления	Знать грамматическое значение частей речи и уметь определять их роль в предложении	Способен к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	отличии от грамматического. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.	Текущий
111	27.02		Как образуются глаголы.	Уметь применять алгоритм действий при выполнении заданий	Знать способы словообразования глаголов; уметь производить словообразовательный разбор	Обогащать словарный запас	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.	Текущий
112	28.02		Вид глагола.	Уметь применять полученные на других уроках знания (англ.яз., тат.яз.)	Знать виды глагола; уметь правильно использовать глаголы несовершенного и совершенного вида в речи	Уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности; формировать внутреннюю позицию школьника	Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида.	Текущий

113	01.03		Корни с чередованием букв е-и.	Уметь дифференцировать написание, использовать аргументацию	Знать перечень корней с чередованием е-и. уметь правильно писать слова.	Уметь аргументировать свое мнение; уметь выбирать эффективные способы решения задач	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования.	Текущий
114	02.03		Корни с чередованием букв е-и.	Уметь дифференцировать написание, использовать аргументацию	Знать перечень корней с чередованием е-и. уметь правильно писать слова.	Уметь аргументировать свое мнение; уметь выбирать эффективные способы решения задач	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования.	Текущий
115	02.03		Неопределенная форма глагола (инфинитив).	Уметь дифференцировать написание, использовать аргументацию	Знать признаки неопределенной формы глагола ; Уметь безошибочно определять инфинитив, уметь правильно писать ь в конце инфинитива.	Уметь аргументировать свое мнение; уметь планировать и прогнозировать	Распознавать инфинитив. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.	Текущий

116	05.03		Правописание -тся и -ться в глаголах.	Уметь дифференцировать написание, использовать аргументацию	Знать условия выбора правописания –тся и –ться, правильно ставить вопрос.	Уметь осуществлять самоконтроль по результатам и способу действия	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования.	Текущий
117	06.03		Как связываются предложения в тексте "Данное" и "Новое" в предложениях.	Уметь анализировать информацию, выделять известное и новое	Знать структуру связи предложений в тексте; Уметь развивать мысль в тексте; находить "данное" и "новое" в предложении.	Уметь осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение; строить логическую цепь рассуждения	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности.	Текущий
118	07.03		Наклонение глагола.	Уметь применять усвоенные знания при изучении других языков	Знать понятие «наклонение глагола»; уметь определять наклонение глагола	Формировать полилингвистическую компетенцию	Характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.	Текущий

119	12.03		Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	Уметь применять усвоенные знания при изучении других языков	Знать признаки сослагательного наклонения; Уметь образовывать форму условного наклонения; употреблять их в устной и письменной речи	Уметь использовать общие приемы решения задач; уметь самостоятельно учитывать установленные ориентиры действий в новом учебном материале	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.	Текущий
120	13.03		Как образуется повелительное наклонение глагола.	Уметь применять усвоенные знания при изучении других языков	Знать признаки повелительного наклонения; Уметь образовывать форму повелительного наклонения глагола; использовать слова в повелительном наклонении в речи.	Воспитывать вежливость, формировать формы речевого этикета	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.	Текущий
121	14.03		Строение текста типа повествования.	Уметь понимать коммуникативну ю установку в зависимости от речевой ситуации	Знать особенности строения текста повествования; Уметь создавать собственные тексты подобного типа; уметь редактировать текст- повествование.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности	Текущий

122	15.03		Изложение текста-повествования.	Уметь самостоятельно применять усвоенные знания, выполнять самопроверку	Уметь правильно писать слова, расставлять знаки препинания.	Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку		Итоговый
123	16.03		Времена глагола.	Уметь преобразовывать информацию на основе изменений временных форм глагола	Знать, временные формы глагола; уметь их образовывать и употреблять	Уметь точно выражать свои мысли; развивать познавательную инициативу	Распознавать виды времен; приводить соответствующие примеры.	Текущий
124	19.03		Времена глагола. (продолжение)	Уметь преобразовывать информацию на основе изменений временных форм глагола	Знать как образуются временные формы глагола; уметь заменять одну временную форму глагола другой	Уметь точно выражать свои мысли; развивать познавательную инициативу; уметь планировать учебное сотрудничество	Распознавать виды времен; приводить соответствующие примеры.	Текущий
125	20.03		Спряжение глагола. Лицо и число.	Уметь составлять и использовать алгоритм при выполнении действий	Знать понятие «спряжение глагола»; Уметь изменять глаголы по лицам и числам; определять личное безударное окончание глагола	Развивать внимание, умение следовать эталону в произношении глаголов	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования.	Текущий

126	21.03		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Уметь использовать алгоритм при выполнении действий	Знать спряжение глаголов с безударным личным окончанием; уметь безошибочно писать личные окончания глаголов	Развивать умение произносить глаголы в соответствии с орфоэпическими нормами	Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования.	Текущий
127	22.03		Контрольный диктант по теме "Глагол".	Уметь самостоятельно применять усвоенные знания, выполнять самопроверку	Уметь правильно писать слова, расставлять знаки препинания.	Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Анализировать и характеризовать	Итоговый
128	23.03		Анализ контрольного диктанта.	Уметь сравнивать выполненные действия с эталоном	Уметь самостоятельно находить ошибки, выполнять корректировку	Уметь осуществлять самоконтроль по результатам и способу действия	общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.	Текущий
129	02.04		Безличные глаголы.	Уметь составлять классификацию по определенным признакам	Знать признаки безличных глаголов, признаки переходности-непереходности; Уметь находить безличные глаголы	Обогащать речь, делать ее разнообразной за счет использования безличных предложений	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.	Текущий

130	03.04		Переходные и непереходные глаголы.	Самостоятельно преобразовывает практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять информационны й поиск	Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа.	Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей	Распознавать переходные и непереходные глаголы.	Текущий
131	04.04		Строение текста типа описания предмета.	Уметь строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативны м замыслом	Уметь создавать текст типа описания.	Уметь формулировать и аргументировать свое мнение	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности.	Текущий
132	05.04		Сочинение- повествование с элементом описания по фотографии В.Гиппенрейтера "Пятнистый олень".	Уметь самостоятельно создавать текст в соответствии с коммуникативны м замыслом	Знать признаки текста-описания; Уметь писать сочинение- повествование с описанием животного, различать научное и художественное описание	Уметь строить логическую цепь рассуждения; уметь осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	Текущий

133	06.04		Сочинение-повествование с элементом описания по фотографии В.Гиппенрейтера "Пятнистый олень".	Уметь самостоятельно создавать текст в соответствии с коммуникативным замыслом	Знать признаки текста-описания; Уметь писать сочинение-повествование с описанием животного, различать научное и художественное описание	Уметь строить логическую цепь рассуждения; уметь осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	Текущий
134	09.04		Проверочная работа по теме "Глагол". Тест.	Уметь применять полученные знания; применять алгоритм при выполнении тестовых заданий	Уметь выполнять тест в соответствии с эталоном, выполнять самоконтроль и самопроверку	Воспитывать аккуратность в работе; Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.	Итоговый
135	10.04		Систематизация и обобщение знаний по теме "Глагол".	Уметь отбирать и систематизировать материал на определённую тему	Уметь определять вид глагола; находить изученные орфограммы, образовывать формы наклонений; определять спряжение глагола.	Формировать внутреннюю позицию школьника; стремление к сотрудничеству	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.	Текущий

136	11.04		Что обозначает существительное.	Уметь отбирать материал по определенной теме и классифицировать его	Знать признаки имени существительного; Уметь распределять существительные на группы в зависимости от значения	Обогащать словарный запас, уметь выбирать эффективные способы решения задач	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки существительного, определять его синтаксическую функцию.	Текущий
137	12.04		Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-.	Уметь применять алгоритм при выполнении действий	Знать условия написания суффиксов –чик-, -щик; уметь безошибочно писать суффиксы	Уметь планировать учебное сотрудничество; ставить учебные задачи	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования.	Текущий
138	13.04		Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-(-чик).	Уметь использовать логику при выполнении заданий	Знать условия написания суффиксов –ек-, -ик-, уметь безошибочно их писать	Обогащать словарный запас за счет эмоционально окрашенных слов	Использовать словари и справочники по правописанию.	Текущий

139	16.04		Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	Уметь разграничивать написание, использовать алгоритм при выполнении заданий	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с существительными; Уметь правильно писать не с существительными.	Уметь планировать учебное сотрудничество; осознавать ответственность за общее дело	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования.	Текущий
140	17.04		Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	Уметь разграничивать написание, использовать алгоритм при выполнении заданий	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с существительными; Уметь правильно писать не с существительными.	Уметь планировать учебное сотрудничество; осознавать ответственность за общее дело	Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфограмм, алгоритмы их использования.	Текущий
141	18.04		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Уметь использовать усвоенные знания при изучении других языков	Знать признаки одушевленных и неодушевленных существительных; уметь правильно их использовать	Формировать образность речи за счет использования олицетворений	Распознавать существительные одушевлённые и неодушевлённые	Текущий

142	19.04		Обучающий диктант с грамматическим заданием.	Уметь применять самостоятельно усвоенные знания, сравнивать с эталоном, выполнять самопроверку	Знать признаки имени существительного, уметь различать одушевленные и неодушевленные существительные, уметь выполнять словообразовательный разбор	Уметь правильно писать слова и расставлять знаки препинания.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки существительного, определять его синтаксическую функцию.	Итоговый
143	20.04		Собственные и нарицательные имена существительные.	Уметь создавать устные и письменные тексты с учетом адресата (обращение к окружающим)	Знать отличительные признаки собственных и нарицательных имен существительных, уметь безошибочно писать собственные существительные	Воспитывать вежливость, стремление называть окружающих полными именами, разграничивать формально и неформальное общение	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные.	Текущий
144	23.04		Род имен существительных	Уметь проводить сопоставительный анализ при изучении других языков	Знать понятие «род» существительных, уметь определять род имен существительных, в том числе заимствованных	Обогащать словарный запас за счет использования заимствованных слов	Определять род	Текущий

145	24.04		Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных..	Использовать усвоенные знания о несклоняемых именах существительных при изучении иностранных языков	Знать особенности несклоняемых имен существительных; Уметь правильно употреблять существительные общего рода; знать особенности несклоняемых имен существительных.	Обогащать свою речь за счет использования экспрессивных особенностей имен существительных общего рода	Распознавать существительные общего рода.	Текущий
146	25.04		Написание изложения, близкого к тексту.	Уметь создавать текст по эталону, выделять главную тему и микротемы	Уметь излагать текст, сохранять строение текста, языковые средства	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	Текущий
147	26.04		Число имен существительных.	Уметь соотносить понятие «число имен существительных» в русском и иностранных языках	Знать понятие «число» существительных; уметь разграничивать существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе	Формировать стремление к правильному использованию существительных в единственном и множественном числе	Определять число имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие только форму ед. или только форму множ. числа.	Текущий

148	27.04		Падеж и склонение имен существительных.	Уметь структурировать изучаемый материал в зависимости от определенного признака	Знать особенности склонения существительных на -мя. Уметь склонять существительные.	Формировать правильность речи за счет знаний о склонении имен существительных	Использовать словари и справочники по правописанию.	Текущий
149	30.04		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Уметь проводить сравнение с эталоном, соблюдать логику действий	Знать особенности склонения существительных на -ия, -ий, -ие; уметь правильно писать безударные окончания существительных	Формировать умение следовать эталону в выполнении действий	Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме	Текущий
150	03.05		Употребление имен существительных в речи.	Уметь составлять тексты различных типов и стилей с использованием имен существительных	Знать важность употребления существительных в текстах разного типа; уметь правильно использовать их в речи	Обогащать словарный запас за счет существительных, обозначающих признаки и действия	Использовать в речи имена существительные; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.	Текущий
151	04.05		Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя существительное".	Уметь классифицировать явления по определенным признакам и свойствам	Уметь опознавать в тексте имя существительное, определять морфологические, синтаксические, грамматические признаки.	Формировать внутреннюю позицию школьника; стремление к сотрудничеству	Овладеть основными понятиями морфологии.	Текущий

152	07.05		Контрольная работа по теме "Имя существительное".	Уметь самостоятельно выполнять действия, осуществлять самоконтроль, выполнять самопроверку	Уметь применять усвоенные знания в самостоятельных действиях	Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки существительного, определять его синтаксическую функцию.	Текущий
153	08.05		Что обозначает имя прилагательное.	Уметь дифференцировать явления по их признакам, определять их отличительные свойства	Знать морфологические признаки имени прилагательного; уметь находить в тексте имена прилагательные	Развивать умение обогащать свою речь за счет эпитетов; формировать внутреннюю позицию школьника	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного, определять его синтаксическую функцию.	Текущий
154	10.05		Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	Уметь составлять классификацию по определенным признакам, выполнять дифференциацию	Знать классификацию имен прилагательных по разрядам; уметь находить в тексте имена прилагательные	Уметь строить логическую цепь рассуждений; аргументировать свое мнение; формировать внутреннюю позицию школьника	Распознавать прилагательные качественные, относительные и притяжательные; приводить соответствующие примеры.	Текущий

155	11.05		Правописание окончаний имен прилагательных.	Уметь выполнять действия по алгоритму, сравнивать с эталоном	Знать условия написания окончаний и дефисного написания имен прилагательных; уметь проверять написание прилагательных	Уметь проверять написание окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; уметь применять правило с дефисом написании прилагательных, обозначив оттенки цветов.	Использовать словари и справочники по правописанию	Текущий
156	14.05		Образование имен прилагательных.	Уметь выполнять действия по аналогии (с именами существительными)	Знать способы образования имен прилагательных; Уметь образовывать слова суффиксальным способом, разбирать слова по составу; выполнять морфологический разбор.	Развивать и обогащать речь за счет использования эмоционально окрашенных имен прилагательных	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.	Текущий

157	15.05		Прилагательные полные и краткие.	Уметь проводить сравнение явлений, видеть сходство и различие	Знать морфологические и синтаксические признаки полных и кратких прилагательных; уметь находить краткие прилагательные в тексте; безошибочно писать краткие прилагательные с основой на шипящий	Развивать и обогащать речь за счет использования кратких форм имен прилагательных	Распознавать полные и краткие имена прилагательные; приводить примеры.	Текущий
158	16.05		Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	Уметь сравнивать понятия и явления, выявлять большую и меньшую степень	Иметь представление о сравнительной и превосходной степени; об особенностях употребления степеней сравнения. Уметь производить морфологический разбор.	Развивать и обогащать речь за счет использования прилагательных в сравнительной и превосходной степени	Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.	Текущий

159	17.05		Как образуется сравнительная и превосходная степени прилагательного.	Уметь определять сходство и различие явлений	Знать, как образуются прилагательные сравнительной и превосходной степени; уметь образовывать степени сравнения и правильно употреблять их в речи	Развивать и обогащать речь за счет использования прилагательных в сравнительной и превосходной степени	Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.	Текущий
160	18.05		Контрольный диктант по итогам года.	Уметь самостоятельно выполнять работу, осуществлять самоконтроль и самопроверку	Уметь применять усвоенные знания в самостоятельных действиях	Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку	Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	Итоговый
Повторение изученного за год (5 ч)								
161	21.05		Анализ контрольного диктанта. Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия».	Уметь классифицировать явления по определенным признакам и свойствам	Уметь опознавать в тексте части речи, определять морфологические, синтаксические, грамматические признаки, опознавать изученные орфограммы.	Формировать внутреннюю позицию школьника; стремление к сотрудничеству	Овладеть основными понятиями фонетики; овладеть основными правилами произношения и ударения.	Текущий

162	22.05		Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология».	Уметь классифицировать явления по определенным признакам и свойствам	Уметь опознавать в тексте части речи, определять морфологические, синтаксические, грамматические признаки, опознавать изученные орфограммы.	Формировать внутреннюю позицию школьника; стремление к сотрудничеству	Овладеть основными понятиями лексикологии; осознавать основные понятия фразеологии	Текущий
163	23.05		Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология».	Уметь классифицировать явления по определенным признакам и свойствам	Уметь опознавать в тексте части речи, определять морфологические, синтаксические, грамматические признаки, опознавать изученные орфограммы.	Формировать внутреннюю позицию школьника; стремление к сотрудничеству	Овладеть основными понятиями лексикологии; осознавать основные понятия фразеологии	Текущий
164	24.05		Повторение раздела «Орфография».	Уметь классифицировать явления по определенным признакам и свойствам	Уметь опознавать в тексте части речи, определять морфологические, синтаксические, грамматические признаки, опознавать изученные орфограммы.	Формировать внутреннюю позицию школьника; стремление к сотрудничеству	Овладеть основными понятиями лексикологии; осознавать основные понятия фразеологии.	Текущий

165	25.05		Повторение раздела «Синтаксис и пунктуация»	Уметь классифицировать явления по определенным признакам и свойствам	Уметь опознавать в тексте части речи, определять морфологические, синтаксические, грамматические признаки, опознавать изученные орфограммы.	Формировать внутреннюю позицию школьника; стремление к сотрудничеству	Освоить содержание изученных пунктуационных и орфографических правил, алгоритмы их использования.	Текущий
-----	-------	--	---	--	---	---	---	---------