

Частное общеобразовательное учреждение «Деловая волна»  
Структурное подразделение Приморского района Санкт-Петербурга  
«Центр элитного образования»

Рассмотрено  
на педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «31» августа 2017 г

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР

М.А.В. /Матюнина Т.А./  
«31» августа 2017 г

«Утверждаю»  
Директор структурного  
подразделения

К.С.Н. /Королькова С.Н./  
Приказ № 36  
от «31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 2«А» класса

на 2017/2018 учебный год

Учитель:

Земляникова Любовь Сергеевна

Санкт-Петербург

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами, полный перечень которых представлен в положении о рабочей программе ЧОУ «Деловая волна» (в редакции 2017 года, принятой заседанием Педагогического Совета ЧОУ «Деловая волна» 31 августа 2017 года, Протокол №1).

Рабочая программа курса «Математика» для 2 класса на 2017 – 2018 учебный год разработана на основе авторской рабочей программы Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. (Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.В. Дорофеева и Т.Н. Мираковой. 2 класс. Просвещение, 2017);

- с возможностями УМК «Перспектива»; планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы школы и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу. Рабочая программа была скоординирована на 3 часа за счет уплотнения материала в связи с государственными праздниками. Лист корректировки тем прилагается.

### **Общая характеристика курса**

Основными **целями** курса математики для 1-4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребёнка возможности высокого уровня математической

подготовки.

### **Задачи курса**

1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгебраического и эвристического мышления;

4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;

7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталоны сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане ЧОУ «Деловая волна» предусмотрено на изучение математики во 2 классе в 2017-2018 году 136 часов.

С учётом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в табличной форме далее.

### **Основное содержание учебного предмета**

**Геометрические фигуры (14 часов)**

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

**Умножение чисел от 1 до 10 (26 часов)**

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

**Деление. Задачи на деление (21 часа)**

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

**Числа от 21 до 100. Нумерация (8 часов)**

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

**Старинные меры длины. Метр (7 часов)**

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

**Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения (6 часов)**

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (10 часов)**

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

**Скобки. Числовые выражения (9 часов)**

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

**Измерение геометрических фигур (16 часов)**

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

**Час. Минута (3 часа)**

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

**Решение задач. Повторение. (16 часов)****Тематическое планирование курса математики во 2 классе**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Геометрические фигуры (14 часов)	14 ч
	Умножение чисел от 1 до 10 (26 часов)	26 ч
	Деление. Задачи на деление (21 час)	21 ч
	Числа от 21 до 100. Нумерация (8 часов)	8 ч
	Старинные меры длины. Метр (7 часов)	7 ч
	Умножение и деление круглых чисел. (6 часов)	6 ч
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (10 часов)	10 ч
	Скобки. Числовые выражения (9 часов)	9 ч

	Измерение геометрических фигур (16 часов)	16 ч
	Час. Минута (3 часа)	2 ч
	Решение задач. Повторение. (16 часов)	14 ч
Итого		133 ч

## Планируемые результаты изучения учебного материала

### Личностные

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

### Предметные

#### Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ( $5\text{ м} = 50\text{ дм}$ ) и наоборот ( $100\text{ см} = 1\text{ дм}$ );
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час —

минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

### **Арифметические действия**

*Учащийся научится:*

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится:*

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно–два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Учащийся научится:*

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

## **Геометрические величины**

*Учащийся научится:*

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ,  $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$ ,  $100\text{ см} = 1\text{ м}$ ;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приблизительно (на глаз).

## **Работа с информацией**

*Учащийся научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

*Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в

сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

— в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

— предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

— осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;

— подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

— контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;

— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

— оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

### **Познавательные**

*Учащийся научится:*

— осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;

— использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);

— понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;

— кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;

— моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

— проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

— выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;

— проводить аналогию и на её основе строить выводы;

— проводить классификацию изучаемых объектов;

— строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;

— приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;

— выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе

изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

— определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

— находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;

— понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

### **Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

— использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;

— строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других;

— участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

— взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;

— принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

*Учащийся получит возможность научиться:*

— вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

— корректно формулировать свою точку зрения;

— строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;

— излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;

— контролировать свои действия в коллективной работе;

— наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;

— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Особенности организации контроля по математике**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

**Тематический** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания

геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. Итоговый контроль представлен разноуровневыми заданиями по основным разделам, изучаемым во 2 классе.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумывать задания для повторения, закрепления и обобщения изученном ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Во втором классе учащиеся работают со своим портфолио (накопительная система оценивания), где отмечают свои успехи, выкладывают наиболее удачные работы.

### **Оценивание письменных работ по математике**

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 более негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счёт:

«5» - без ошибок. «4» - 1 – 2 ошибки. «3» - 3 – 4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный приём вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.
5. Преобразования выполнены не полностью.

За грамматические ошибки оценка не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

### **Перечень обязательных контрольных работ**

#### **Контрольные работы:**

1. Входная административная контрольная работа.

Цель - проверить качество знаний на начало учебного года у обучающихся.

2. Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20»

Цель – проверить уровень усвоения изученного материала, развить вычислительные навыки.

3. Контрольная работа по теме: «Таблица умножения»

Цель – проверить знание таблицы умножения; проверить умение решать задачи на кратное сравнение; проверить навыки решения уравнений изученных типов.

4. Контрольная работа по теме "Таблица деления"

Цель – проверить знание таблицы деления; проверить умение решать задачи на кратное сравнение; проверить навыки решения уравнений изученных типов.

5. Контрольная работа по теме "Таблица умножения и деления"

Цель – проверить знание таблицы умножения и деления; проверить умение решать задачи на кратное сравнение; проверить навыки решения уравнений изученных типов.

6. Контрольная работа по теме "Нумерация чисел в пределах 100"

Цель - проверить уровень усвоения изученного материала, развивать творческое мышление, интерес к математике.

7. Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание в пределах 100"Цель - проверить уровень усвоения изученного материала, развивать логическое мышление, вычислительные навыки.

8. Контрольная работа по теме "Периметр прямоугольника"

Цель - проверить уровень усвоения изученного материала, развивать творческое мышление, интерес к математике.

9. Контрольная работа по теме "Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз"

Цель - проверить умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;

решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.

10. Итоговая контрольная работа

Цель – проверить умение выполнять вычисления в выражения с четырьмя арифметическими действиями со скобками и без; проверить умение решать задачи на нахождение площади, периметра, объема, в косвенной форме, на разностное и кратное сравнение; проверить навыки решения уравнений на умножение и деление.

### **Описание материально – технического обеспечения**

#### **1. Учебно-методическая литература**

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. учебник «Математика» часть 1. М., «Просвещение», 2015год.

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. учебник «Математика» часть 2. М., «Просвещение», 2015 год.

#### **2.Интернет-ресурсы (ЭОР)**

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-

<http://school-collection.edu.ru>

2.Фестиваль педагогических идей.- <http://festival.1september.ru>

3.Педагогическое сообщество.- <http://pedsovet.su>

[http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya\\_shkola](http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola)

### **3. Технические средства обучения.**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с характеристикой класса

#### **Психолого-педагогическая характеристика 2 «А» класса**

Во 2 «А» классе обучаются 8 учеников, из них 6 мальчиков и 2 девочки. Большинство из них 2009 года рождения. Процесс обучения строится на основе принципов развивающей системы «Перспектива». При этом особое значение придается единству и равнозначности в интеллектуальном, волевом, нравственном и эмоциональном развитии.

С первых дней обучения в классе сформировалась группа учеников, имеющих достаточно высокий уровень развития и проявляющих ярко выраженные лидерские качества: Ширвинский Лев, Бацов Елисей, Юняев Рушан. Ученики этой группы внимательны и активны на уроках, стараются показать наилучший результат. Между собой они общительны, но не упускают возможности показать свое превосходство перед другими в тот или иной момент.

Остальные учащиеся проявляют на уроках достаточно высокую активность, справляются с домашними заданиями. Трудности в обучении испытывают Ружитский Федор (низкая техника чтения) и Погудалин Данил.

Все учащиеся 2 «А» класса с большим интересом относятся к внеклассным мероприятиям. С большим удовольствием и высокой активностью принимают участие в школьных мероприятиях, конкурсах.

Классный коллектив сформирован. В большинстве случаев дети относятся друг к другу доброжелательно, учатся сотрудничеству и взаимоподдержке. При возникновении конфликтов, основанных на чувстве соперничества, стараются решить проблему словом.

Многие ученики активно посещают спортивные секции и кружки другой направленности.

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	Планируемые результаты	УУД	Контроль знаний
<b>Геометрические фигуры (14 часов)</b>						
<b>1</b>	04.09		Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	Понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;	<b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. <b>Личностные:</b> осознавать математические составляющие окружающего мира; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	Текущий
<b>2</b>	5.09		Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	– выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;		Текущий
<b>3</b>	6.09		Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	— вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).		Текущий
<b>4</b>	7.09		Луч, его направления	Отличать луч от других геометрических фигур.		Текущий
<b>5</b>	11.09		Луч, его направления	Уметь чертить луч; называть геометрическую фигуру.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог; формулировать понятные для партнёра высказывания. <b>Личностные:</b> позитивное отношение к проблеме Ани и Вани и желание им помочь.	Текущий
<b>6</b>	12.09		Административная входная контрольная работа	Проверить умение выполнять сложение и вычитание, решать задачи, сравнивать числа.	<b>Регулятивные:</b> - определять, формулировать учебную задачу, планировать свою деятельность. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свою	Стартовая диагностика

					мысль в письменной речи. <b>Познавательные:</b> находить решение поставленной учебной задачи. <b>Личностные:</b> проявлять интерес к решению примеров.	
7	13.09		Работа над ошибками. Числовой луч.	Что такое числовой луч и как находить сумму	<b>Познавательные:</b> определять числовой луч; использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные задания по заданному правилу. <b>Коммуникативные:</b> комментировать собственные учебные действия; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. <b>Личностные:</b> основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	Текущий
8	14.09		Числовой луч.	слагаемых, используя значение числового луча.		Текущий
9	18.09		Числовой луч.	Чертить числовой луч; — отмечать заданные точки на числовом луче.		Текущий
10	19.09		Числовой луч.	— раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — вычислять математические выражения, используя значение числового луча.		Текущий
11	20.09		Обозначение луча.	— чертить луч; — называть геометрическую фигуру.		Диагностическая работа
12	21.09		Угол.	— определять угол; — чертить угол; — определять вершину и стороны угла;		Текущий
13	25.09		Обозначение угла. Диагностическая работа	— называть угол и читать его название.	<b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению темы и желание применить	Текущий

					приобретённые знания и умения.	
14	26.09		Сумма одинаковых слагаемых.	— определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять арифметическое выражение с действием сложения	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p> <p><b>Личностные:</b> основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний.</p>	Текущий
<b>Умножение чисел от 1 до 10 (26 часов)</b>						
15	27.09		Умножение.	подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;	<p><b>Познавательные:</b> соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога</p> <p><b>Личностные:</b> основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p>	Текущий
16	28.09		Умножение.	— составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; — вычислять арифметическое выражение любым способом.		Текущий
17	02.10		Умножение числа 2.	— составлять таблицу	<p><b>Познавательные:</b> определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и</p>	Текущий
18	03.10		Диагностическая работа. Умножение числа 2.	умножения числа 2; — вычислять арифметическое выражение, используя		Диагностическая работа

				<p>действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;  — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.</p>	<p>обосновывать своё суждение;  <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания, используя математические термины  <b>Личностные:</b> интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;</p>	
19	04.10		<p>Ломаная линия.  Обозначение ломаной.</p>	<p>— определять ломаную линию среди различных геометрических фигур;  — чертить ломаную линию;  — обозначать геометрическую фигуру.</p>	<p><b>Познавательные:</b> отличать ломаную линию от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.  <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.  <b>Личностные:</b> соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.</p>	Текущий
20	05.10		<p>Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 1.</p>	<p>— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления;  — распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная)</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  <b>Личностные:</b> проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самооценки и самоконтроля</p>	Итоговое оценивание

					результатов своей учебной деятельности;	
21	09.10		Работа над ошибками. Многоугольник.	— определять многоугольник среди различных геометрических фигур; — чертить многоугольник; — обозначать геометрическую фигуру.	<b>Познавательные:</b> различать многоугольники и обосновывать своё суждение. <b>Регулятивные:</b> контролировать выполнение учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное высказывание. <b>Личностные:</b> соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	Текущий
22	10.10		Умножение числа 3.	— составлять таблицу умножения числа 3;	<b>Познавательные:</b> определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;	Текущий
23	11.10		Умножение числа 3.	— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания, используя математические термины. <b>Личностные:</b> интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	Текущий
24	12.10		Умножение числа 3.			Диагностическая работа
25	16.10		Куб.	-распознавать куб; — находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме куба.	<b>Познавательные:</b> различать куб и обосновывать своё суждение. <b>Регулятивные:</b> контролировать выполнение учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное высказывание.	Текущий

					<b>Личностные:</b> соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	
26	17.10		Умножение числа 4.	— составлять таблицу умножения числа 4;	<b>Познавательные:</b> определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;	Текущий
27	18.10		Умножение числа 4.	— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	Диагностическая работа
				— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;	<b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания, используя математические термины.	
				— решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	<b>Личностные:</b> интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	
28	19.10		Множители. Произведение	— называть компоненты и результат действия умножения;	<b>Познавательные:</b> определять компоненты и результат действия умножения; определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	Текущий
29	23.10		Множители. Произведение	— использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	Текущий
					<b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания, используя математические термины.	
					<b>Личностные:</b> — основы мотивации	

					учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
30	24.10		Умножение числа 5.	— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;	<b>Познавательные:</b> определять компоненты и результат действия умножения; определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания, используя математические термины. <b>Личностные:</b> интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	Текущий
31	25.10		Умножение числа 5.	— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.		Диагностическая работа
32	26.10		Умножение числа 6.	— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;	<b>Познавательные:</b> определять компоненты и результат действия умножения; определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания, используя математические термины. <b>Личностные:</b> интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	Текущий
33	08.10		Умножение числа 6.	— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.		Текущий

					математики;	
34	09.10		Умножение чисел 0 и 1.	— самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.	<p><b>Познавательные:</b> научить умножать числа 0 и 1; определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать корректное высказывание.</p> <p><b>Личностные:</b> интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;</p>	Диагностическая работа
35	13.11		Умножение чисел 7, 8, 9.	— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения;	<b>Познавательные:</b> определять компоненты и результат действия умножения; определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	Текущий
36	14.11		Умножение числа 10.	— применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные</p>	Текущий

					задания в паре; формулировать высказывания, используя математические термины. <b>Личностные:</b> интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	
37	15.11		Таблица умножения в пределах 20.	— вычислять арифметические выражения, используя	<b>Познавательные:</b> выбирать вариант выполнения задания; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное действие в соответствии с заданием. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для представления результата. <b>Личностные:</b> основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	Текущий
38	16.11		Таблица умножения в пределах 20.	действия сложения и умножения,		Текущий
39	20.11		Таблица умножения в пределах 20.	-использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;		Диагностическая работа
40	21.11		Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 2.	— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	<b>Регулятивные :</b> выполнять задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные задания в паре. <b>Личностные:</b> -проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	Итоговое оценивание
<b>Деление. Задачи на деление (21 час)</b>						
41	22.11		Работа над ошибками. Задачи на деление.	— выполнять действие деления; — решать простые задачи на	<b>Познавательные:</b> использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл.	Текущий

				деление по содержанию и деление на равные части.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. <b>Личностные:</b> основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
42	23.11		Деление.	— составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.	<b>Познавательные:</b> использовать действие деления при решении арифметического выражения. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание. <b>Личностные:</b> основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	Текущий
43	27.11		Деление на 2.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	<b>Познавательные:</b> определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> проверять задание и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, используя математические термины. <b>Личностные:</b> интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	Текущий
44	28.11		Деление на 2.			Диагностическая работа
45	29.11		Пирамида.	- распознавать пирамиду,	<b>Познавательные:</b> различать пирамиду	Текущий

				различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.; — находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.	и обосновывать своё суждение. <b>Регулятивные:</b> контролировать выполнение учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное высказывание. <b>Личностные:</b> основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	
46	30.11		Деление на 3.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	<b>Познавательные:</b> определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> проверять задание и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, используя математические термины. <b>Личностные:</b> интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	Текущий
47	04.12		Деление на 3.			Текущий
48	05.12		Деление на 3.			Текущий
49	06.12		Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 3.	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу	<b>Регулятивные:</b> выполнять задание в соответствии с целью. <b>Личностные:</b> проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	Итоговое оценивание

				деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.		
50	07.12		Работа над ошибками. Делимое. Делитель. Частное.	— вычислять арифметическое выражение, используя действие деления;	<b>Познавательные:</b> определять компоненты и результат действия деления; определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания, используя математические термины. <b>Личностные:</b> основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	Текущий
51	11.12		Делимое. Делитель. Частное.	— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре.		Диагностическая работа
52	12.12		Деление на 4.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления. — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи,	<b>Познавательные:</b> определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> проверять задание и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, используя математические термины. <b>Личностные:</b> интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	Текущий
53	13.12		Деление на 4.			Текущий
54	14.12		Деление на 5.			Текущий
55	18.12		Деление на 5.			Текущий

				используя действие деления.		
56	19.12		Порядок выполнения действий.	— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	<b>Познавательные:</b> определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное действие в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	Текущий
57	20.12		Порядок выполнения действий.			Диагностическая работа
58	21.12		Деление на 6.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	<b>Познавательные:</b> определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> проверять задание и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, используя математические термины. <b>Личностные:</b> интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	Текущий
59	25.12		Деление на 7,8,9 и 10.			Текущий
60	26.12		Деление на 7,8,9 и 10.			Текущий
61	27.12		Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 4.	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего	<b>Регулятивные:</b> выполнять задание в соответствии с целью. <b>Личностные:</b> проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной	Итоговое оценивание

				действия первой и второй ступени; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.	деятельности;	
<b>Числа от 21 до 100. Нумерация (8 часов)</b>						
62	11.01		Работа над ошибками. Счёт десятками.	<b>Предметные умения:</b> — выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками.	<b>Познавательные:</b> различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные высказывания, используя математические термины. <b>Личностные:</b> основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	Текущий
63	15.01		Круглые числа.	— выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами;	<b>Познавательные:</b> определять круглые числа и обосновывать своё мнение; использовать историческое название круглых чисел.	Текущий
64	16.01		Круглые числа.	— сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	Диагностическая работа
65	17.01		Образование чисел, которые больше 20.	-читать и записывать числа от 21 до 100;	<b>Познавательные:</b> определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и	Текущий

66	18.01		Образование чисел, которые больше 20.	-раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное действие в соответствии с заданием; проверять результат выполненного задания. <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания, используя математические термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата. <b>Личностные:</b> интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	Текущий
67	22.01		Образование чисел, которые больше 20.			Текущий
68	23.01		Образование чисел, которые больше 20.			Диагностическая работа
69	24.01		Образование чисел, которые больше 20.			Текущий
Старинные меры длины. Метр (7 часов)						
70	25.01		Старинные меры длины.	— измерять длину предмета старинными мерами; — решать задачи со старинными мерами длины.	<b>Познавательные:</b> определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> выполнять задания в рамках учебного диалога. <b>Личностные:</b> основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;— проявление интереса к процессу измерения длины игрушки.	Текущий
71	29.01		Старинные меры длины.			Текущий
72	30.01		Метр.	<b>Предметные умения:</b> — измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерения длины «метр» в	<b>Познавательные:</b> соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.	Текущий
73	31.01		Метр.			Текущий
74	01.02		Метр.			Диагностическая работа

				дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа.	<b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. <b>Личностные:</b> основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; творчески относиться к процессу измерения игрушки.	
75	05.02		Знакомство с диаграммами.	— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.	<b>Познавательные:</b> отличать диаграмму и объяснять своё суждение.	Текущий
76	06.02		Знакомство с диаграммами.	- составлять простейшие диаграммы.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог; формулировать понятные для партнёра высказывания. <b>Личностные:</b> основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	Текущий
<b>Умножение и деление круглых чисел. (6 часов)</b>						
77	07.02		Умножение круглых чисел.	— выполнять умножение круглых чисел двумя способами	<b>Познавательные:</b> определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.	Текущий
78	08.02		Умножение круглых чисел.		<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> комментировать разные способы умножения круглых чисел. <b>Личностные:</b> Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к расшифровке известного изречения;	Диагностическая работа

					позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	
79	12.02		Деление круглых чисел.	— выполнять деление круглых чисел.	<b>Познавательные:</b> определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов. <b>Личностные:</b> Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	Текущий
80	13.02		Деление круглых чисел.			Диагностическая работа
81	14.02		Деление и умножение круглых чисел.			Текущий
82	15.02		Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 5.	— выполнять действия умножения и деления круглых чисел; — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические выражения, используя знаки $>$ , $<$ , $=$ ; — использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений.	<b>Регулятивные:</b> выполнять задание в соответствии с целью. <b>Личностные:</b> проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	Итоговое оценивание
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (10 часов)</b>						
83	19.02		Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать	<b>Познавательные:</b> определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; определять удобную форму	Текущий

			вида 35+2.	вычисления в столбик.	записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; проверять результат выполненного задания. <b>Коммуникативные:</b> комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. <b>Личностные:</b> Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы; — позитивное отношение к результатам обучения	
84	20.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 60+24.			Текущий
85	21.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 56-20.			Диагностическая работа
86	22.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 56-2.			Текущий
87	26.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 23+15.			Текущий
88	27.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 69-24.			Текущий
89	28.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток.			Диагностическая работа
90	01.03		Сложение с переходом через десяток.	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;	<b>Познавательные:</b> определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; определять	Текущий
91	02.03		Сложение с			Текущий

			переходом через десяток.	— решать задачи, записывая вычисления в столбик.	удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание, используя алгоритм; проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.	
92	05.03		Сложение с переходом через десяток.			Диагностическая работа
<b>Скобки. Числовые выражения (9 часов)</b>						
93	06.03		Скобки. Выражения со скобками.	— читать арифметические выражения со скобками;	<b>Познавательные:</b> определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, используя математические термины. <b>Личностные:</b> основы мотивации учебной	Текущий
94	7.03		Скобки. Выражения со скобками.	— выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.		Текущий

					деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
95	12.03		Устные и письменные приёмы вычислений вида.	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	<b>Познавательные:</b> определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание, используя алгоритм; проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. <b>Личностные:</b> основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	Текущий
96	13.03		Устные и письменные приёмы вычислений вида 30-4.			Текущий
97	14.03		Числовые выражения.			Диагностическая работа
98	15.03		Устные и письменные приёмы вычислений вида 60 - 17	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	<b>Познавательные:</b> определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное	Текущий
99	19.03		Устные и письменные приёмы вычислений вида 38+14			Текущий
100	20.03		Устные и письменные приёмы вычислений с переходом через			Диагностическая работа

			разряд.		задание, используя алгоритм; проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. <b>Личностные:</b> интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	
101	21.03		Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 6.	— вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; — составлять и записывать числовые выражения.	<b>Регулятивные:</b> выполнять задание в соответствии с целью. <b>Личностные:</b> проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	Итоговое оценивание
<b>Измерение геометрических фигур (16 часов)</b>						
102	22.03		Работа над ошибками. Длина ломаной.	— измерять длину ломаной; — чертить ломаную линию заданной длины	<b>Познавательные:</b> определять ломаную линию среди геометрических фигур; определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b>	Текущий

					<p>формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.</p> <p><b>Личностные:</b> основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.</p>	
<b>103</b>	02.04		Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5.	<p>— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;</p> <p>— решать задачи, записывая вычисления в столбик.</p>	<b>Познавательные:</b> определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Текущий
<b>104</b>	03.04		Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5.		<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание, используя алгоритм; проверять результат выполненного задания и вносить коррекцию.	Диагностическая работа
<b>105</b>	04.04		Устные и письменные приёмы вычислений вида 51-27.		<b>Коммуникативные:</b> комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Текущий
<b>106</b>	05.04		Устные и письменные приёмы вычислений вида 51-27.		<b>Личностные:</b> интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	Текущий
<b>107</b>	9.04		Закрепление по теме: «Вычитание двузначных чисел».		<b>Познавательные:</b> определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение.	Диагностическая работа
<b>108</b>	10.04		Взаимно-обратные задачи.	— составлять и решать взаимно обратные задачи.		Текущий

					<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p><b>Личностные:</b> основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p>	
109	11.04		Рисуем диаграммы.	— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.	<p><b>Познавательные:</b> использовать кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог; формулировать понятные для партнёра высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.</p>	Текущий
110	12.04		Прямой угол.	— чертить прямой угол, давать ему имя.	<p><b>Познавательные:</b> определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание по алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно взаимодействовать в учебном диалоге.</p> <p><b>Личностные:</b> Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.</p>	Текущий
111	16.04		Прямоугольник. Квадрат.	— измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); — строить геометрические	<p><b>Познавательные:</b> определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; определять различие</p>	Текущий

				фигуры по заданному размеру.	<p>прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Личностные:</b> основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p>-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.</p>	
112	17.04		Периметр многоугольника.	— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	<p><b>Познавательные:</b> определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p><b>Личностные:</b> Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.</p>	Текущий
113	18.04		Периметр многоугольника.			Текущий
114	19.04		Периметр многоугольника.			
115	23.04		Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 7.	<p>— определять длину ломаной;</p> <p>— чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат;</p> <p>— вычислять периметр прямоугольника и квадрата.</p>	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;</p>	Итоговое оценивание

116	24.04		Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.	— применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.	<p><b>Познавательные:</b> определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.</p>	Текущий
117	25.04		Умножение чисел на 0 и на 1.	<p>— сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1;</p> <p>-умножать число на 0 и на 1, используя правило.</p>	<p><b>Познавательные:</b> определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.</p> <p><b>Личностные:</b> основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p>	Текущий
<b>Час. Минута (2 часа)</b>						
118	26.04		Час. Минута.	<i>Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.</i>	<p><b>Познавательные:</b> соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение; оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые</p>	Текущий
119	28.04		Час. Минута.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнять вычисление именованных чисел столбиком</li> </ul>		Диагностическая работа

				без перехода через разряд. • Решать задачи с единицами измерения времени. • Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: $>$ , $<$ , $=$ .	знания для определения времени на слух и по часам. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата. <b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание определять время по часам.	
<b>Решение задач. Повторение. (14 часов)</b>						
<b>120</b>	02.05		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<b>Познавательные:</b> определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. <b>Личностные:</b> основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла	Текущий
<b>121</b>	3.05		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.			Текущий
<b>122</b>	<b>04.05</b>		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.			Текущий
<b>123</b>	07.05		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.			Диагностическая работа
<b>124</b>	8.05		Решение взаимно обратных задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.			Текущий
<b>125</b>	10.05		Решение взаимно			Текущий

			обратных задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.		учения, понимание необходимости расширения знаний;	
126	14.05		Итоговая к.р. за 2 класс.	— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; - переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.	<b>Регулятивные умения:</b> выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Личностные:</b> проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	Итоговое оценивание
127	15.05		Работа над ошибками. Итоговое повторение. Табличное умножение и деление.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу умножения и деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действия умножения и деления.	<b>Познавательные умения:</b> использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка. <b>Регулятивные умения:</b> выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные умения:</b> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. <b>Личностные:</b> проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	Текущий
128	16.05		Уроки повторения	- составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<b>Познавательные:</b> — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение;	
129	17.05		Уроки повторения			Текущий
130	21.05		Уроки повторения			Текущий

<b>131</b>	22.05		Уроки повторения		<p>— определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</p> <p>— выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	
<b>132</b>	23.05		Уроки повторения			
<b>133</b>	24.05		Уроки повторения			