

Частное общеобразовательное учреждение «Деловая волна»
Структурное подразделение Приморского района Санкт-Петербурга
«Центр элитного образования»

Рассмотрено
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР

Матюнина Т.А. /
«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 2«А» класса

на 2017/2018 учебный год

Учитель:

Землянникова Любовь Сергеевна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами, полный перечень которых представлен в положении о рабочей программе ЧОУ «Деловая волна» (в редакции 2017 года, принятой заседанием Педагогического Совета ЧОУ «Деловая волна» 31 августа 2017 года, Протокол №1).

Рабочая программа курса «Русский язык» для 2 класса разработана на основе авторской программы по русскому языку Климановой Л.Ф. «Русский язык», планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы школы и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы /Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – М.: Просвещение, 2017.
2. Климанова Л.Ф. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – М. Просвещение, 2017г.
3. Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – М: Просвещение, 2016г/.
4. Климанова Л.Ф. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками /Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – М.: Просвещение, 2012г.

Рабочая программа была скоординирована на 5 часов за счет уплотнения материала в связи с государственными праздниками. Лист корректировки тем прилагается.

Общая характеристика учебного предмета

Цели курса

- 1) познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека)

Задачи программы:

- ✓ формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- ✓ развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- ✓ освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- ✓ овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1)коммуникативного;
- 2)познавательного;
- 3)принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

Осмысление и реализацию основной функции языка – быть средством общения;
Развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);

Знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);

Формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;

Развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой, (записки, письма, объявления), художественной (рассказ, сказка), научно-познавательной;

Организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного

на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

Усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;

Развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;

Поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;

Осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности т.е. до образования того или иного понятия);

Освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и общения) и в общем процессе познания;

Осмысление языка как сложного языкового знак, как двухсторонней единицы языка и речи;

Формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом понимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;

Поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко – буквенный и формально – грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

Пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;

Формирование представления о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

Развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения;

Знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащихся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

Творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка.

Обучение русскому языку по данной программе имеет личностно-ориентированный характер, так как построено с учётом развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-

илюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем – как деятельность по их усвоению.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом появляется речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка во 2 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

С учётом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в табличной форме далее.

Основное содержание учебного предмета

Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Изучение русского языка по данной программе имеет ряд особенностей: изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование; другой особенностью является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

Изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связь слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации, по цели высказывания. Потом вводятся определения понятий. Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность. Предусматривается отработка навыков чистописания. Важный элемент Программы – знакомство со словарём: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной речи), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных)

Во 2 классе новый курс русского языка направлен на развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, умения свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения; воспитание любви к родному языку и формирование интереса к его изучению; духовно-нравственное развитие учащихся.

- Системно-функциональный подход означает совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических основ) и способов осмыслиения функционирования языка в устной и письменной речи, т. е. показ особенностей языка в различных ситуациях общения и текстах.

- В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность.

- Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их

систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

- Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

- Во 2 классе внимание учеников обращается на ситуацию общения: тему, цель и результаты общения партнеров. Освоение полученных представлений происходит на основе образно-символических моделей и на практическом уровне. Закрепляются представления учащихся об устной и письменной речи, включаются элементарные сведения из истории письменной речи, уделяется внимание практическому освоению интонационно-выразительной стороны речи, формируется культура речевого общения.

- Кроме общих представлений о тексте, дети получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение). Ученики начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественного и научно-познавательного текстов.

- Во 2 классе продолжается работа с моделями слов (уделяется внимание синонимам, антонимам, словам с переносным значением).

- Во 2 классе продолжают формироваться навыки письменной речи, требующие знаний о ее звуковом строе.

Тематическое планирование курса русского языка во 2 классе

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Мир общения	17
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение	66
3.	Слово и его значение	21
4.	Состав слова	16
5.	Части речи	31
6.	Предложение. Текст.	9
7.	Обобщение знаний	5
Итого		165

Раздел №1 «Мир общения»

Собеседники. Речевое общение. Текст. Язык в речевом общении.

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Слово, предложение и текст в речевом общении.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

аблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога.

Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (здравствуйте, привет, рады приветствовать вас и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений

Раздел №2. Звуки и буквы. Слог. Ударение.

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.

Классификация гласных и согласных звуков. Звуки и буквы, их различие. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.

Алфавит. Название букв в алфавите. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Роль гласных и согласных звуков в речи.

Передача звуков на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.

Звук [й] и буква й

Сравнение звуков [и] гласного и [й] согласного. Перенос слов с буквой Й в середине слова.

Звук [э] и буква Э

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.

Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных Е,Ё,Ю,Я,И, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы Е,Ё,Ю,Я,И обозначают два звука.

Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН

Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.

Слог. Перенос слов.

Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

Ударение. Ударный слог.

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различие слов – омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.

Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями.

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.

Развитие навыков работы со словарём.

Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости и глухости согласных звуков в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.

Слова с удвоенными согласными.

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.

Непроизносимые согласные.

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.

Разделительный мягкий и твёрдый знаки (Ь, Ъ)

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами у, ё, ю, я, и.

Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.

Раздел №3. Слово и его значение.

Что рассказало слово.

Слово как двусторонняя единица языка. Различие в слове двух сторон: звучания слова и его значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).

Этимология слова. (происхождение его значения).

Имена собственные и нарицательные.

Различия в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Слова с несколькими значениями.

Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).

Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).

Слова близкие по значению (синонимы). Синонимы и их роль в речи.

Слова, противоположные по значению (антонимы). Роль антонимов в речи.

Устойчивые сочетания слов. Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.

Тематические группы слов. Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Раздел №4 Состав слова.

Как собрать и разобрать слово. Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях.

Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя).

Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).

Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Однокоренные слова. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.

Приставка. Приставка. Значение, которое придаёт приставка слову. Правописание разделительного твёрдого знака. Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок.

Суффикс. Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.)

Окончание. Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

Раздел №5 Части речи.

Что такое части речи. Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия) Создание представления о грамматическом значении (без названия термина) как о значении, свойственном целым группам слов.

Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное.

Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол.

Глагол как часть речи. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Изменение глагола по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Изменение прилагательных по числам. Роль прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

Предлоги.

Предлог, его роль в речи. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Раздел № 6. Предложение. Текст.

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Признаки предложения. Коммуникативная роль предложения в общении.

Связь слов в предложении. Наблюдение за порядком слов в предложении. Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Типы предложений по цели высказывания по интонации.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым.

Текст. Определение текста, типы текстов. Записка как один из видов текста, её особенности. Письмо как один из видов текста, требования к его написанию.

Приглашение как вид текста, его особенности.

Раздел №7. Повторение.

Повторение изученного за год. Части речи. Состав слова. Слово и его значение.

Планируемые результаты изучения учебного материала

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критерииев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критерииев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые корректизы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение в конце действия

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явлении) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи –самостоятельная часть речи -имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

Обучающийся научится:

- названию и порядку букв русского алфавита;
- произносить звуки и их сочетания в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать на письме разделительные ъ и ѿ знаки;
- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ѿ**;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (ъ);
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи);
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
- восстанавливать деформированные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
- писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.
- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность без введения понятий;
- подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; различать однокоренные слова и синонимы;
- опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

Особенности организации контроля по русскому языку

Текущий контроль по русскому языку можно осуществлять как в **письменной**, так и в **устной форме**. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить в форме **самостоятельной работы, словарного диктанта, тестирования**.

Тематический контроль по русскому языку в начальной школе проводится в основном в **письменной форме**.

Итоговый контроль по русскому языку проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат диктовку, грамматические задания). В этих работах сначала

отдельно оценивается диктант, затем выполнение заданий. Итоговый контроль представлен разноуровневыми заданиями по основным разделам, изучаемым во 2 классе.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумывать задания для повторения, закрепления и обобщения изученном ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Во втором классе учащиеся работают со своим портфолио (накопительная система оценивания), где отмечают свои успехи, выкладывают наиболее удачные работы.

Оценивание письменных работ по русскому языку

Объем работ

Вид контроля	Первое полугодие	Второе полугодие
Контрольный диктант	25-30 слов	35-45 слов
Контрольное списывание	30-35 слов	40-50 слов
Словарный диктант	8-10 слов	10-12 слов

Оценивание диктанта, изложения.

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий

работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценивание списывания, словарных диктантов.

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Описание материально – технического обеспечения

1. Учебно-методическая литература

1. Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4классы/Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – М.: Просвещение, 2017.

2. Климанова Л.Ф. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – М.: Просвещение, 2017г.

3. Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – М: Просвещение, 2016г.

4. Климанова Л.Ф. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками /Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – М.: Просвещение, 2012г.

2.Интернет-ресурсы (ЭОР)

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-

<http://school-collection.edu.ru>

2.Фестиваль педагогических идей.- <http://festival.1september.ru>

3.Педагогическое сообщество.- <http://pedsovet.su>

http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola

3.Технические средства обучения.

1.Компьютер

2.Мультимедийный проектор

3.Интерактивная доска

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с характеристикой класса

Учащиеся 2 «А» класса обучаются по программе четырёхлетней начальной школы.

Психолого-педагогическая характеристика 2 «А» класса

Во 2 «А» классе обучаются 8 учеников, из них 6 мальчиков и 2 девочки. Большинство из них 2009 года рождения. Процесс обучения строится на основе принципов развивающей системы «Перспектива». При этом особое значение придается единству и равнозначности в интеллектуальном, волевом, нравственном и эмоциональном развитии.

С первых дней обучения в классе сформировалась группа учеников, имеющих достаточно высокий уровень развития и проявляющих ярко выраженные лидерские качества: Ширвинский Лев, Бацов Елисей, Юняев Рушан. Ученики этой группы внимательны и активны на уроках, стараются показать наилучший результат. Между собой они общительны, но не упускают возможности показать свое превосходство перед другими в тот или иной момент.

Остальные учащиеся проявляют на уроках достаточно высокую активность, справляются с домашними заданиями. Трудности в обучении испытывают Ружитский Федор (низкая техника чтения) и Погудалин Данил.

Все учащиеся 2 «А» класса с большим интересом относятся к внеклассным мероприятиям. С большим удовольствием и высокой активностью принимают участие в школьных мероприятиях, конкурсах.

Классный коллектив сформирован. В большинстве случаев дети относятся друг к другу доброжелательно, учатся сотрудничеству и взаимоподдержке. При возникновении конфликтов, основанных на чувстве соперничества, стараются решить проблему словом.

Многие ученики активно посещают спортивные секции и кружки другой направленности.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	Планируемые результаты	УУД	Контроль знаний
Мир общения (17ч)						
1	1.09		Знакомство с учебником. общения. Собеседники. Мир	Расширить представление о функциях общения, средствах общения, развивать творческие способности при составлении «рисуночного письма», составление текста-доказательства преимущества звукобуквенного письма.	<u>Регулятивные.</u> Развивать творческие способности учеников при составлении и расшифровке «рисуночного письма». <u>Познавательные.</u> Анализировать разные тексты писем, составление по одним и тем же рисункам. <u>Коммуникативные.</u> Развивать речь при составлении текста-доказательства преимущества звукобуквенного письма.	Текущий
2	4.09		Мир общения. Собеседники.	Повторить изученные в 1 классе орфограммы, познакомить с определением орфограммы.	<u>Личностные:</u> Проявлять интерес к изучению темы. Осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками.
3	5.09		Мир общения. Собеседники.	Познакомить учащихся с другими возможными средствами общения – жестом, мимикой, рисунком. Писать новые словарные слова		Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками.
4	6.09		Слово, предложение и текст в речевом общении	Показать лексическое богатство русского языка, активизировать и обогащать словарь учащихся при работе со словами различных тематических групп, повторить понятие «слова с непроверяемым написанием». Закрепить представления о грамотном письме как	<u>Регулятивные.</u> Использовать алгоритм оформления предложения на письме. <u>Познавательные.</u> Различать предложения и слово. <u>Коммуникативные.</u> Формулировать понятные для партнера высказывания.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками.
5	7.09		Слово, предложение и текст в речевом общении	<u>Личностные:</u> Проявлять интерес к изучению темы. Осознать ценность		Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками.

				обязательном условии письменного общения.	родного языка.	
6	8.08		Предложения по цели высказывания.	Познакомить с повествовательными, вопросительными и побудительными предложениями, показать цель их высказывания в речи, работа над произносительной культурой при интонировании предложений разного типа.	<u>Регулятивные.</u> Использовать алгоритм оформления предложения на письме. <u>Познавательные.</u> Обосновывать свое суждение. <u>Коммуникативные.</u> Формулировать собственное мнение. <u>Личностные:</u> Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат своей деятельности.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, словарный диктант по теме «В парке».
7	11.09		Предложения по цели высказывания.			Текущий контроль: устный опрос, работа с деформированными текстами, тестовые задания.
8	12.09		Различные интонации предложения.	Познакомить с разными по интонации предложениями, ввести термин «Восклицательное, невосклицательное предложение», осознанная постановка знаков препинания в конце предложения, работать над верным интонированием восклицательных предложений.		Текущий контроль: устный опрос
9	13.09		Предложения по цели высказывания и по интонации			Текущий опрос: устный опрос, словарный диктант, словесное творчество.
10	14.09		Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текстов.	Показать смысловую связь предложений в тексте, дать представление о различных типах текстов, учить определять тип текста и составлять собственные тексты.	<u>Регулятивные.</u> Развить речь при составлении устного рассказа. <u>Познавательные.</u> Различать типы текстов и обосновывать свое суждение. <u>Коммуникативные.</u> Формулировать собственное мнение.	Текущий опрос: устный опрос, работа по карточкам.
11	15.09		Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текстов.			Текущий опрос: устный опрос, работа по карточкам.

12	18.09		Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текстов	Определение типов текстов, составление собственных текстов разных типов, развивать речь при составлении устного рассказа, озаглавливание текста.	<u>Личностные.</u> Осознавать ценность родного языка. Соотносить полученный результат с поставленной целью.	Текущий опрос: устный опрос, работа по карточкам.
13	19.09		Административная (входная) контрольная работа	Учатся выполнять задания самостоятельно, согласно инструкции. Применять полученные знания в самостоятельной работе.	<u>Регулятивные.</u> Выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные.</u> Использовать приобретенные знания. <u>Коммуникативные.</u> Адекватно использовать речевые средства для представления результата работы. <u>Личностные.</u> Осознанное выполнение работы.	Итоговый контроль: письменная контрольная работа.
14	20.09		Анализ контрольной работы. Слово предложение и текст.	Учить находить ошибки в работе, понимать причину допущенных ошибок, подбирать примеры на нужное правило; редактировать собственную работу и работу соседа.	<u>Регулятивные.</u> Ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания. <u>Познавательные.</u> Использовать приобретенные знания при выполнении задания. <u>Коммуникативные.</u> Адекватно использовать речь для представления результата. <u>Личностные.</u> Проявлять интерес и воображение в процессе создания работы.	Текущий опрос
15	21.09		Главный помощник в общении - родной язык	Показать необходимость владения языком для успешного общения, создать наглядно-образное представление о структуре языка, повторить алфавит.	<u>Регулятивные.</u> Выполнять учебное задание. <u>Познавательные.</u> Обосновывать необходимость значения букв для передачи устной речи на письме.	Текущий опрос
16	22.09		Главный помощник в общении - родной язык		<u>Коммуникативные.</u> Адекватно использовать речь для представления	Текущий опрос: устный опрос
17	25.09		Обобщение знаний по			Контрольное

			разделу общения»	«Мир		результатом. <u>Личностные.</u> Проявлять осознанное желание учиться	списывание текста, карточки с заданиями.
Звуки и буквы. Слог. Ударение. (66 часов)							
18	26.09		Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	Систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, различия звуков и букв, развивать речь при составлении рассказа о звуках и букв.	<u>Регулятивные.</u> Проверять правильность выполненного задания при работе в паре. <u>Познавательные.</u> Соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные.</u> Комментировать учебные действия при выполнении задания. <u>Личностные.</u> Проявлять интерес к изучению темы.	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа.	
19	27.09		Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Роль алфавита.	Понимание роли алфавита в различных справочниках, повторить правильное употребление заглавной буквы в именах собственных. Писать слова в алфавитном порядке.	<u>Регулятивные.</u> Выполнять учебное задание, используя алгоритм. <u>Познавательные.</u> Дают сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. <u>Коммуникативные.</u> Строить понятные для партнера высказывания. <u>Личностные.</u> Проявлять интерес к изучению темы.	Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам	
20	28.09		Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Роль алфавита.	Понимают роль звуков. Узнают, что согласные в большей степени позволяют узнать слово	<u>Регулятивные.</u> Анализировать звук и давать характеристику. <u>Познавательные.</u> Анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные.</u>	Текущий контроль, устный опрос, словарный диктант, словесное творчество.	
21	29.09		Гласные и согласные звуки и буквы.		<u>Регулятивные.</u> Анализировать звук и давать характеристику. <u>Познавательные.</u> Анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные.</u>	Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам	

					Комментировать учебные действия. <u>Личностные</u> . Проявлять интерес к изучению темы.	
22	2.10		Гласные и согласные звуки и буквы.	Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Научатся проверять написание буквы в слабой позиции.		Текущий контроль
23	3.10		Гласные и согласные звуки и буквы.			Текущий контроль
24	4.10		Проверочная работа по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	Проверить умение находить в словах буквы безударных гласных и парных согласных звуков.	<u>Регулятивные</u> . Писать орфограммы с словах. <u>Познавательные</u> . Определять различие в произношении и написании слов. <u>Коммуникативные</u> . Писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением. <u>Личностные</u> . Осознанно выполнять задания.	Итоговый контроль: письменная проверочная работа, тестовые задания.
25	5.10		Звук [й] и буква Й.	Различают гласный звук [и], и согласный [й']. Умеют подбирать родственные слова с буквами И и Й. Писать слова с буквой й, выполнять деление для переноса.	<u>Регулятивные</u> . Контролировать процесс выполнения учебного задания. <u>Познавательные</u> . Строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, самостоятельная работа.
26	6.10		Звук [й] и буква Й. Обучающее изложение.	Умеют составлять рассказ по картинке и опорным словам.	<u>Коммуникативные</u> . Адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. <u>Личностные</u> Оценивают результат учебной деятельности	Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам, тестовые задания.

27	9.10		Звук [э] и буква Э.	Умеют правильно произносить и правильно записывать слова с буквой Э.	<u>Регулятивные</u> . Определяют случаи употребления заглавной буквы Э. <u>Познавательные</u> . Определяют способ деления слов на слоги с буквой э. <u>Коммуникативные</u> . Формулировать собственное мнение. <u>Личностные</u> . Проявляют интерес к учебе	Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа.
28	10.10		Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	На основе произношения различают твердые и мягкие согласные звуки. Понимают, какую роль играет мягкий знак в слове.	<u>Регулятивные</u> . Выполнять учебное действие в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> . Классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные</u> . Формулировать собственное мнение.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, практическая работа с моделями слов.
29	11.10		Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Понимают, какую роль играет мягкий знак в слове.	<u>Личностные</u> . Проявляют интерес к учебе	Текущий контроль: устный опрос, распределительный диктант.
30	12.10		Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Систематизировать знания о парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков, случаи обозначения мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.	<u>Регулятивные</u> . Ориентироваться в разных способах выполнения задания. <u>Познавательные</u> . Использовать приобретенные знания. <u>Коммуникативные</u> . Адекватно использовать речь для представления результата.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками.
31	13.10		Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Понимают, какую роль играет мягкий знак в слове. Писать слова с буквой й, выполнять деление для переноса.	<u>Личностные</u> . Осознано выполнять задания	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками.
32	16.10		Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Закрепить навык обозначения мягкости согласных звуков на письме, закрепить умение различать две функции букв	<u>Регулятивные</u> . Выполнять учебное действие в соответствии	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками.

33	17.10		Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	ЕЁЮЯ в словах.	<p>с поставленной целью.</p> <p><u>Познавательные.</u> Определять две функции гласных буквой и, е, ё, ю, я в словах.</p> <p><u>Коммуникативные.</u> Формулировать собственное мнение.</p> <p><u>Личностные.</u> Выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками.
34	18.10		Контрольная работа «Правописание твёрдых и мягких согласных»	Проверить степень усвоения орфограмм с твёрдыми и мягкими согласными.	<p><u>Регулятивные.</u> Контролировать результат выполнения учебного задания.</p> <p><u>Познавательные.</u> Использовать приобретенные знания.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Планировать учебное действие в соответствии с данной целью.</p> <p><u>Личностные.</u> Соотносить результат с поставленной целью.</p>	Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием.
35	19.10		Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	Умеют объяснить причину допущенной ошибки. Умеют применять правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Знают, как подобрать проверочное слово, если после согласных стоят другие гласные.	<p><u>Регулятивные.</u> Выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p><u>Познавательные.</u> Использовать приобретенные знания.</p> <p><u>Коммуникативные.</u> Формулировать собственное мнение.</p> <p><u>Личностные.</u> Желание выполнять учебное задание.</p>	Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам.
36	20.10		Шипящие согласные	Умеют объяснить причину		Текущий контроль:

			звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	допущенной ошибки. Умеют применять правило при написании слов с сочетаниями ЧА-ЩА. Знают, как подобрать проверочное слово, если после согласных стоят другие гласные.	<u>Регулятивные</u> . Выполняют учебное задание. <u>Познавательные</u> . Определяют основание для написания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧК-ЧН обосновывают свое мнение. <u>Коммуникативные</u> . Адекватно взаимодействуют в рамках учебного диалога. <u>Личностные</u> . Желание выполнять учебное задание.	устный опрос, распределительный диктант.
37	23.10		Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	Знают, что написание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ является традиционным.	<u>Регулятивные</u> . Контролировать результат выполнения учебного задания. <u>Познавательные</u> . Использовать приобретенные знания. <u>Коммуникативные</u> . Планировать учебное действие в соответствии с данной целью. <u>Личностные</u> . Соотносить результат с поставленной целью.	Текущий контроль, устный опрос, словарный диктант, словесное творчество.
38	24.10		Контрольный диктант «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.».	Знают, что написание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ является традиционным. Умеют писать под диктоваку.	<u>Регулятивные</u> . Выполнять учебное действие в соответствии с планом. <u>Познавательные</u> . Использовать приобретенные знания. <u>Коммуникативные</u> . Формулировать	Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием.
39	25.10		Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	Умеют анализировать допущенные ошибки. Активно употреблять слова с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные</u> . Выполнять учебное действие в соответствии с планом. <u>Познавательные</u> . Использовать приобретенные знания. <u>Коммуникативные</u> . Формулировать	Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам

					собственное мнение. <u>Личностные.</u> Соотносить результат с поставленной целью.	
40	26.10		Слог. Перенос слова.	Различают деление слова на слоги и деление слова для переноса с одной строки на другую. Знают правила деления слова на слоги.	<u>Регулятивные.</u> Выполнять учебное задание в соответствии с планом. <u>Познавательные.</u> Определять способы деления слова на слоги и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные.</u> Формулировать понятные высказывания. <u>Личностные:</u> Проявлять интерес к изучению темы.	Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа со схемами.
41	27.10		Слог. Перенос слова.			Текущий контроль: письменный опрос, самостоятельная работа, практическая работа со схемами.
42	8.11		Слог. Перенос слова.	Умеют делить слова для переноса с одной строки на другую	<u>Регулятивные.</u> Проверять правильность выполненного задания при работе в паре. <u>Познавательные.</u> Определять способы деления слова на слоги и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные.</u> Комментировать собственные действия при выполнении задания. <u>Личностные:</u> Проявлять интерес к оформлению правильного ответа на уроке	Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа со схемами.
43	9.11		Ударение. Ударный слог.	Правильно произносят слова и умеют обозначать ударный слог на письме. Знают, что ударение падает на гласный звук.	<u>Регулятивные.</u> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <u>Познавательные.</u> Определять постановку ударения на примере слов-омографов. <u>Коммуникативные.</u> Формулировать понятные для партнера высказывания.	Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант, карточки.
44	10.11		Ударение. Ударный слог.			Текущий контроль: письменный опрос

					<u>Личностные:</u> Оценивать результат своей деятельности	
45	13.11		Ударение. Ударный слог.	Знают, как произносится ударный слог. Понимают, для чего нужно уметь верно ставить ударение в словах.	<u>Регулятивные.</u> Проверять правильность выполненного задания при работе в паре. <u>Познавательные.</u> Различать букву, которая всегда обозначает ударный звук. <u>Коммуникативные.</u> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. <u>Личностные:</u> Проявлять интерес к изученной теме	Текущий контроль: самостоятельная работа по вариантам.
46	14.11		Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	Знают, почему нужно проверять написание безударных гласных звуков в словах и как это делать.	<u>Регулятивные.</u> Проверять правильность выполненного задания. <u>Познавательные.</u> Распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные.</u> Комментировать собственные действия при выполнении задания. <u>Личностные.</u> Оценивать результат своей деятельности.	Текущий контроль: устный опрос.
47	15.11		Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	Умеют находить в словах буквы безударных гласных звуков, проверяют их путём подбора родственных слов.	<u>Регулятивные.</u> Проверять безударную гласную используя алгоритм. <u>Познавательные.</u> Определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные.</u> Комментировать собственные действия при выполнении задания. <u>Личностные.</u> Оценивать результат своей деятельности.	Текущий контроль: устный опрос, карточки, тестовые задания.

48	16.11		Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	Умеют подбирать к словам с безударной гласной родственные слова с гласной в сильной позиции.		Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа.
49	17.11		Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	Понимают, что родственные слова должны быть связаны смысловой связью. Умеют подбирать родственные слова.	<u>Регулятивные.</u> Выполнять учебное задание в соответствии с планом. <u>Познавательные.</u> Выбирать вариант выполнения задания.	Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант, карточки.
50	20.11		Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	Знают, как найти проверочные слова для проверки правильности написания безударных гласных	<u>Коммуникативные.</u> Адекватно использовать речевые средства для представления результата. <u>Личностные.</u> Оценивать результат своей деятельности.	Текущий контроль: устный опрос, списывание текста.
51	21.11		Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	Знают, что для проверки двух безударных гласных в слове нужно подобрать два проверочных слова.	<u>Регулятивные.</u> Выполнять задание с поставленной целью. <u>Познавательные.</u> Ориентироваться в разных вариантах выполнения задания.	Текущий контроль: устный опрос, карточки, тестовые задания.
52	22.11		Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. Смыловая связь в родственных словах.	Понимают отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением, работают с орфографическим словарём	<u>Коммуникативные.</u> Формулировать понятные высказывания. <u>Личностные.</u> Проявлять эмоционально-ценостное отношение к проблеме учеников	Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа.
53	23.11		Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Умеют подбирать проверочные родственные слова.	<u>Регулятивные.</u> Проверять правильность выполненного задания при работе в паре. <u>Познавательные.</u> Распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение.	Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант, карточки.
54	24.11		Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Умеют подбирать		Текущий контроль: Обучающее изложение

				проверочные родственные слова.	<u>Коммуникативные</u> . Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. <u>Личностные</u> . Оценивать результат своей деятельности	
55	27.11		Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».	Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Умеют подбирать проверочные родственные слова.	<u>Регулятивные</u> . Выполнять задание в соответствии с целью <u>Познавательные</u> . Выбирать вариант выполнения задания. <u>Коммуникативные</u> . Комментировать собственные действия при выполнении задания. <u>Личностные</u> . Оценивать результат своей деятельности	Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием.
56	28.11		Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Умеют анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка.	<u>Регулятивные</u> . Проверять правильность выполненного задания при работе в группе. <u>Познавательные</u> . Использовать приобретенные знания в практической деятельности. <u>Коммуникативные</u> . Представлять результат своей деятельности. <u>Личностные</u> . Проявлять желание помочь соседу	Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа со схемами.
57	29.11		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Знают отличие звонких согласных от глухих согласных звуков.	<u>Регулятивные</u> . Выполнять учебное задание в соответствии с целью <u>Познавательные</u> . Объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные</u> . Формулировать	Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант, карточки.
58	30.11		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Знают, что существительные с парными согласными можно проверить словами-глаголами.	<u>Регулятивные</u> . Выполнять учебное задание в соответствии с целью <u>Познавательные</u> . Объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные</u> . Формулировать	Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа со схемами.
59	1.12		Звонкие и глухие	Знают разные способы	<u>Коммуникативные</u> . Формулировать	Текущий контроль:

		согласные звуки. Обозначение их на письме.	подбора проверочных слов с изучаемой орфограммой. Умеют объяснять значение пословиц.	высказывание, используя термины. <u>Личностные</u> . Проявлять желание помочь соседу	устный опрос, карточки
60	4.12	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Умеют находить и проверять парные согласные в середине слова, знают роль уменьшительно-ласкательных суффиксов.	<u>Регулятивные</u> . Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <u>Познавательные</u> . Определять слова со звонкой и глухой согласной. <u>Коммуникативные</u> . Представлять результат своей деятельности. <u>Личностные</u> . Проявлять интерес к изучению темы.	Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант, карточки
61	5.12	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Умеют находить и проверять парные согласные в середине слова, знают как показать роль согласных звуков в создании художественного образа (пример аллитерации).	<u>Регулятивные</u> . Использовать алгоритм проверки и написания парных согласных. <u>Познавательные</u> . Распознавать парный согласный и обосновывать свое мнение.	Текущий контроль: устный опрос, карточки
62	6.12	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Знают разные способы проверки парных согласных; умеют подбирать проверочные слова	<u>Коммуникативные</u> . Формулировать понятное для товарища высказывание и обосновывать свое мнение. <u>Личностные</u> . Проявлять интерес к изучению темы.	Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант, карточки
63	7.12	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Знают разные способы проверки парных согласных; умеют подбирать проверочные слова	<u>Регулятивные</u> . Выполнять задание в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> . Выбирать вариант выполнения задания. <u>Коммуникативные</u> . Адекватно	Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант, карточки
64	8.12	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Знают правила написания безударных гласных, парных согласных. Умеют правильно подбирать проверочные слова.	<u>Личностные</u> . Проявлять интерес к изучению темы.	Текущий контроль: письменный опрос, самостоятельная работа.
65	11.12	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»	Знают правила написания безударных гласных, парных согласных. Умеют правильно подбирать проверочные слова.	<u>Итоговый</u> контроль: диктант с грамматическим заданием.	

					использовать речевые средства для представления результата. <u>Личностные.</u> Проявлять творческое отношение	
66	12.12		Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	Выполнить работу над ошибками. Знакомство со словами с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными.	<u>Регулятивные.</u> Проверять правильность выполненного задания при работе в группе. <u>Познавательные.</u> Использовать приобретенные знания в практической деятельности. <u>Коммуникативные.</u> Представлять результат своей деятельности. <u>Личностные.</u> Адекватно оценивать свою деятельность	Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа со схемами.
67	13.12		Слова с удвоенными согласными	Закреплять умение правильно писать слова с удвоенными согласными, развивать речь при составлении рассказа по рисункам.	<u>Регулятивные.</u> Выполнять учебное задание с поставленной целью <u>Познавательные.</u> Анализировать написание слов с удвоенной согласной.	Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа.
68	14.12		Слова с удвоенными согласными	Знают, что в русском языке есть слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить	<u>Коммуникативные.</u> Формулировать высказывание. <u>Личностные.</u> Проявлять интерес к изучению темы	Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант
69	15.12		Непроизносимые согласные	Вырабатывать навык проверки изученной орфограммы. Развивать навык орфоэпически верной речи.	<u>Регулятивные.</u> Проверять правильность выполненного задания при работе в группе. <u>Познавательные.</u> Использовать приобретенные знания в практической деятельности. <u>Коммуникативные.</u> Представлять результат своей деятельности. <u>Личностные.</u> Проявлять творческое отношение к заданиям	Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа со схемами.
70	18.12		Непроизносимые	Знают о словах с	<u>Регулятивные.</u> Проверять задание и	

		согласные.	непроизносимой согласной, знают способы проверки слов с непроизносимой согласной.	вносить корректировку. <u>Познавательные</u> . Использовать приобретенные знания. <u>Коммуникативные</u> . Выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Личностные</u> . Проявлять творческое отношение к заданиям	Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа.
71	19.12	Непроизносимые согласные.	Умеют писать слова с непроизносимыми согласными, делить для переноса.	<u>Регулятивные</u> . Выполнять задание в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> . Применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные</u> . Формулировать понятные для партнера высказывания. <u>Личностные</u> . Соотносить полученный результат с поставленной целью	Текущий контроль: тестирование.
72	20.12	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	Знают об употреблении разделительного мягкого знака, умеют объяснять пословицы.	<u>Регулятивные</u> . Выполнять самопроверку учебного задания. <u>Познавательные</u> . Классифицировать слова в зависимости от функции Ъ и обосновывать свое мнение.	Текущий контроль: устный опрос, карточки, тестовые задания.
73	21.12	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	Знают, какую роль играет в словах разделительный мягкий знак.	<u>Коммуникативные</u> . Формулировать понятные для партнера высказывания с использованием терминов. <u>Личностные</u> . Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа.
74	22.12	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	Разграничивают две функции мягкого знака в словах, распределяют слова с Ъ в	<u>Регулятивные</u> . Выполнять учебное	Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант,

				группы по функциям.		
75	25.12		Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	Умеют использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных	задание в соответствии с правилом. <u>Познавательные</u> . Классифицировать слова в зависимости от функции и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные</u> . Формулировать понятные для партнера высказывания.	карточки. Текущий контроль: устный опрос, практическая работа.
76	26.12		Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	Используют в речи слова с мягким знаком. Могут писать письма по частям в соответствии с требованиями.	<u>Личностные</u> . Проявлять творческое отношение к заданиям	Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам
77	27.12		Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	Знают об употреблении разделительного твердого знака.	<u>Регулятивные</u> . Выполнять взаимопроверку учебного задания. <u>Познавательные</u> : определять значение слова и обосновывать своё мнение; классифицировать слова на основе их лексического значения; распределять слова по тематическим группам.	Текущий контроль, устный опрос, словарный диктант, словесное творчество.
78	11.01		Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	Различают на слух слова с твёрдым и мягким разделительными знаками. Используют в речи слова с мягким знаком.	<u>Коммуникативные</u> . Формулировать понятные высказывания.	Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам
79	12.01		Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	Умеют использовать мягкий и твердый знак как разделительный	<u>Личностные</u> . Проявлять интерес к учебной деятельности.	Текущий контроль
80	15.01		Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	Умеют писать слова с изученными орфограммами, подбирают проверочные слова, умеют правильно писать словарные слова.	<u>Регулятивные</u> . Выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению письма. <u>Познавательные</u> . Различать части поздравительного письма и обосновывать свое мнение.	Текущий контроль
81	16.01		Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	Классифицируют слова по изученным орфограммам, знают правила проверки слов, подбирают проверочные слова.	<u>Коммуникативные</u> . Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности <u>Личностные</u> . Проявлять интерес к	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа.

					изучению темы	
82	17.01		Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	Усвоили основные знания по изученному разделу	<u>Регулятивные.</u> Соотносить учебные действия с известным правилом. <u>Познавательные.</u> Использовать приобретенные знания для выполнения задания. <u>Коммуникативные.</u> Представлять результат своей деятельности. <u>Личностные.</u> Оценивать результат учебной деятельности	Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием.
83	18.01		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Умеют анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка.		Текущий контроль: устный опрос, практическая работа.
Слово и его значение (21ч)						
84	19.01		Работа над ошибками. Что рассказало слово.	Понимают причину, по которой допустили ошибки в диктанте. Понимают, что чем лучше человек понимает значение слов, тем лучше он понимает окружающий мир.	<u>Регулятивные.</u> Выполнять учебное задание в соответствии с планом. <u>Познавательные.</u> Определять значение слова и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные.</u> Формулировать понятные для партнера высказывания. <u>Личностные.</u> Соотносить полученный результат с поставленной целью	Текущий контроль: работа со схемами
85	22.01		Что рассказало слово.			Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, схемами.
86	23.01		Что рассказало слово.		<u>Регулятивные.</u> Выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарем.	Текущий контроль
87	24.01		Что рассказало слово.	Проявляют интерес к толкованию слов. Умеют работать с толковым словарем	<u>Познавательные.</u> Распределять слова по тематическим группам. <u>Коммуникативные.</u> Адекватно использовать речевые средства для представления результата. <u>Личностные.</u> Проявлять положительное отношение к изучению темы.	Текущий контроль: письменный опрос, тестовые задания, практическая работа со схемами.
88	25.01		Имена собственные и	Имеют представление о	<u>Регулятивные.</u> Выполнять	Текущий контроль:

		нарицательные	различии имен собственных и нарицательных	самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <u>Познавательные.</u> Определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные.</u> Формулировать понятные для партнера высказывания. <u>Личностные.</u> Проявлять положительное отношение к изучению темы.	устный опрос, работа с карточками, схемами.
89	26.01	Имена собственные и нарицательные	Умеют подбирать нужные имена нарицательные. Знают, что имена собственные пишутся с заглавной буквы.	Текущий контроль: письменный опрос	
90	29.01	Слова с несколькими значениями.	Понимают, что переносное значение слова возникло на сходстве предметов по определенным признакам.	Текущий контроль: устный опрос, схемы.	
91	30.01	Слова с несколькими значениями.	Понимают условия возникновения переносных значений у слова, умеют определять конкретное значение многозначного слова	Текущий контроль: письменный опрос, самостоятельная работа, карточки.	
92	31.01	Слова с несколькими значениями.	Понимают, что переносное значение слова возникло на сходстве предметов по определённым признакам.	Текущий контроль: устный опрос, карточки, словарный диктант.	
93	1.02	Слова похожие по звучанию, но разные по значению (омонимы).	Научатся понимать роль омонимов в речи, умеют их использовать. Знают отличие омонимов от многозначных слов.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	

					изучению темы	
94	2.02		Слова, близкие по значению (синонимы).	Понимают возможные различия слов-синонимов, понимают роль синонимов в речи, составляют предложения с данными словами; редактируют тексты, используя синонимы.	<u>Регулятивные.</u> Выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного задания. <u>Познавательные.</u> Определять в тексте омонимы и синонимы и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные.</u> Согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога <u>Личностные.</u> Проявлять положительное отношение к изучению темы	Текущий контроль: устный опрос, карточки.
95	5.02		Слова, близкие по значению (синонимы).			Текущий контроль: устный опрос, карточки.
96	6.02		Слова, близкие по значению (синонимы).			Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа.
97	7.02		Слова, противоположные по значению (антонимы).	Понимают роль антонимов в речи. Выделяют синонимы, антонимы, омонимы. Понимают их роль в речи, умеют их находить в тексте.	<u>Регулятивные.</u> Выполнять учебное задание. <u>Познавательные.</u> Определять антонимы и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные.</u> Адекватно использовать речевые средства для представления результата. <u>Личностные.</u> Проявляют интерес к изучению темы	Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант, карточки.
98	8.02		Слова, противоположные по значению (антонимы).			Текущий контроль: устный опрос, практическая работа.
99	9.02		Устойчивые сочетания слов	Понимают выразительные возможности фразеологических оборотов, используя их в письменной и устной речи.	<u>Регулятивные.</u> Выполнять учебное задание в соответствии с планом. <u>Познавательные.</u> Определять фразеологизмы в тексте и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные.</u> Согласовывать позиции при работе в группе и находить общее решение. <u>Личностные.</u> Проявляют интерес к изучению темы	Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам
100	12.02		Устойчивые сочетания слов			Текущий контроль, устный опрос, словарный диктант, словесное творчество.
101	13.02		Тематические группы	Умеют классифицировать	<u>Регулятивные.</u> Выполнять	Текущий контроль:

			слов.	слова на группы на основе лексического значения	взаимопроверку выполненного учебного задания. <u>Познавательные</u> . Определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные</u> . Формулировать высказывания, мнение, используя термины. <u>Личностные</u> . Проявляют интерес к изучению темы	устный опрос, работа по карточкам
102	14.02		Тематические группы слов.			Текущий контроль: устный опрос, карточки, тестовые задания.
103	15.02		Обобщение знаний по теме «Слово и его значение»	Усвоили материал по данному разделу. Умеют самостоятельно выполнять тестовые работы.	<u>Регулятивные</u> . Выполнять учебное действие в соответствии с планом. <u>Познавательные</u> . Использовать приобретенные знания. <u>Коммуникативные</u> . Адекватно использовать речевые средства для представления результата. <u>Личностные</u> . Соотносить полученный результат с поставленной целью	Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа.
104	16.02		Контрольный тест по теме «Слово и его значение».	Умеют работать самостоятельно, вспомнив весь изученный материал.		Итоговый контроль: контрольный тест.

Состав слова (16ч)

105	19.02		Как собрать и разобрать слово.	Имеют общее представление о морфемном составе слова. Знают, что такое корень слова, родственные слова. Научатся выделять корень в слове.	<u>Регулятивные</u> . Выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> . Определять группу родственных слов. <u>Коммуникативные</u> . Формулировать понятные высказывания. <u>Личностные</u> . Проявляют интерес к изучению темы	Текущий контроль: устный опрос, карточки.
106	19.02		Как собрать и разобрать слово.			Текущий контроль: устный опрос, практическая работа со схемами.
107	20.02		Корень - главная часть слова. Однокоренные слова.	Разграничивают родственные слова и слова с омоничными корнями.	<u>Регулятивные</u> . Выполнять учебное действие в соответствии с планом. <u>Познавательные</u> . Разгадывать шараду и обосновывать свое суждение.	Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант, карточки.

108	21.02		Корень - главная часть слова. Правописание однокоренных слов.	Знают, как проверить написание безударного гласного в корне слова.	<u>Коммуникативные.</u> Согласовывать позиции и находить общее решение. <u>Личностные.</u> Проявляют интерес к изучению темы	Текущий контроль: письменный опрос, самостоятельная работа.
109	22.02		Корень - главная часть слова. Правописание однокоренных слов.	Знают, как проверить написание безударного согласного в корне слова.	<u>Регулятивные.</u> Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. <u>Познавательные.</u> Определять группу однокоренных слов.	Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием.
110	26.02		Корень - главная часть слова. Однокоренные слова.	Умеют правильно подбирать проверочные родственные слова.	<u>Коммуникативные.</u> Адекватно использовать речевые средства для представления результата. <u>Личностные.</u> Оценивать результат своей деятельности	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания, карточки.
111	27.02		Корень - главная часть слова. Однокоренные слова. Проверочная работа.	Умеют выделять в словах корень, правильно подбирают однокоренные проверочные слова.	<u>Регулятивные.</u> Соотносить учебные действия с алгоритмом. <u>Познавательные.</u> Использовать приобретенные знания. <u>Коммуникативные.</u> Формулировать понятные высказывания. <u>Личностные.</u> Соотносить полученный результат с поставленной целью	Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа со схемами.
112	28.02		Работа над ошибками. Корень - главная часть слова. Однокоренные слова.	Умеют анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка.	<u>Регулятивные.</u> Проверять задание вносить корректировку. <u>Познавательные.</u> Выполнять взаимопроверку учебного задания. <u>Коммуникативные.</u>	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа со схемами.

					Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. <u>Личностные.</u> Проявляют интерес к изучению темы	
113	1.03		Приставка.	Знают, что приставка является значимой частью слова и понимают роль приставки в образовании новых слов.	<u>Регулятивные.</u> Выполнять взаимопроверку учебного материала и вносить корректировку. <u>Познавательные.</u> Определять функцию приставки в слове и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные.</u> Формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень». <u>Личностные.</u> Проявляют интерес к изучению темы	Текущий контроль: устный опрос, карточки.
114	2.03		Приставка.	Знают правила употребления разделительного твердого знака. Правильно пишут слова с разделительным твердым и мягким знаком.	<u>Регулятивные.</u> Писать слова с разделительным твердым знаком. <u>Познавательные.</u> Определять случаи написания в словах разделительного твердого знака. <u>Коммуникативные.</u> Формулировать понятное высказывание в рамках учебного диалога. <u>Личностные.</u> Оценивать результат своей деятельности	Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа.
115	5.03		Приставка. Употребление разделительного твёрдого знака.			Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания, карточки.
116	5.03		Суффикс.	Знают, что суффикс – это значимая часть слова. Умеют определять значение суффикса в словах. Составляют слова с предложенными суффиксами.	<u>Регулятивные.</u> Выполнять взаимопроверку учебного материала и вносить корректизы. <u>Познавательные.</u> Определять суффиксы в словах и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные.</u> Формулировать	Текущий контроль: устный опрос
117	6.03		Суффикс.			Текущий контроль: устный опрос, карточки.

					понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс». <u>Личностные</u> . Адекватно представлять результат своей деятельности	
118	7.03		Окончание.	Знают, что окончание – это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении.	<u>Регулятивные</u> . Проверять задание и вносить корректировки. <u>Познавательные</u> . Определять роль окончания в слове и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные</u> . Формулировать понятное высказывание, используя термины «корень», суффикс, окончание, приставка». <u>Личностные</u> . Проявлять интерес к изучению темы	Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа.
119	12.03		Обобщение знаний по теме «Состав слова»	Усвоили учебный материал, умеют выделять морфемы в слове, понимают роль каждой части слова в выражении его значения	<u>Регулятивные</u> . Выполнять задание в соответствии с поставленной целью. <u>Познавательные</u> . Выбирать вариант выполнения задания. <u>Коммуникативные</u> . Адекватно использовать речевые средства для представления результата. <u>Личностные</u> . Оценивать результат учебной деятельности	Текущий контроль: устный опрос
120	13.03		Контрольная работа по разделу «Состав слова»			Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием.
Части речи (31ч)						
121	14.03		Работа над ошибками. Что такое части речи.	Знают, что в русском языке слова делятся на группы на основе общности свойств, эти группы принято называть частями речи. Знают, что такое части речи, на какие общие вопросы отвечают	<u>Регулятивные</u> . Выполнять учебное задание. <u>Познавательные</u> . Определять части речи и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные</u> . Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя	Текущий контроль: устный опрос, карточки.
122	15.03		Что такое части речи.			Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа.

123	16.03		Что такое части речи.	слова каждой части речи.	термины. <u>Личностные.</u> Проявлять интерес к изучению темы	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания, словарный диктант.
124	19.03		Имя существительное, как часть речи.	Умеют различать слова разных частей речи по вопросам. Знают различия между неодушевленными и одушевленными именами существительными.	<u>Регулятивные.</u> Выполнять взаимопроверку учебного задания. <u>Познавательные.</u> Определять имена существительные (одушевленные и неодушевленные) и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные.</u> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины одушевленные и неодушевленные. <u>Личностные.</u> Проявлять интерес к изучению темы	Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа.
125	20.03		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.			Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа.
126	21.03		Собственные имена существительные	Различают собственные и нарицательные существительные, знают различие в их написании. Владеют навыками речевого этикета при использовании личных имен.	<u>Регулятивные.</u> Выполнять взаимопроверку и вносить корректизы. <u>Познавательные.</u> Строить предложения, используя имена существительные собственные и нарицательные. <u>Коммуникативные.</u> Формулировать понятные высказывания. <u>Личностные.</u> Проявлять интерес к изучению темы	Текущий контроль: устный опрос, карточки.
127	22.03		Собственные имена существительные			Текущий контроль: устный опрос, карточки.
128	23.03		Категория числа имени существительного	Умеют определять число имен существительных, находить в тексте имена существительные нужного числа	<u>Регулятивные.</u> Выполнять учебное задание с поставленной целью. <u>Познавательные.</u> Определять имена существительные. <u>Коммуникативные.</u> Согласовывать	Текущий контроль: устный опрос, карточки, картинный диктант.

129	2.04		Категория имени существительного числа	Знают, в форме какого числа могут употребляться имена существительные. Умеют образовывать у существительных формы родительного падежа множественного числа.	позиции и находить общее решение. <u>Личностные.</u> Осознание собственных достижений при изучении темы	Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант, карточки.
130	3.04		Категория имени существительного числа			Текущий контроль: письменный опрос, самостоятельная работа.
131	4.04		Обучающее изложение	В ходе коллективного обсуждения составляют план, подбирают опорные слова. Могут восстановить текст с опорой на план.	<u>Регулятивные.</u> Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <u>Познавательные.</u> Формулировать высказывания в рамках учебного диалога.	Текущий контроль: самостоятельная работа.
132	5.04		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Могут рассказать об имени существительном как части речи. Знают функциональные различия между одушевленными и неодушевленными именами существительными, собственными и нарицательными	<u>Коммуникативные.</u> Адекватно использовать речевые средства для представления результата. <u>Личностные.</u> Оценить результат своей деятельности	Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием.
133	6.04		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			Текущий контроль: устный опрос, карточки.
134	9.04		Глагол, как часть речи.	Имеют представление о глаголе как о части речи, активно используют глаголы в связной речи.	<u>Регулятивные.</u> Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. <u>Познавательные.</u> Отличать глаголы от других частей речи.	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания, карточки.
135	10.04		Глагол. Изменение глаголов по числам.	Осознают коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении.	<u>Коммуникативные.</u> Формулировать высказывания. <u>Личностные.</u> Проявлять интерес к изучению темы	Текущий контроль: письменный опрос, словарный диктант, тест.
136	11.04		Глагол. Изменение глаголов по числам.			Текущий контроль: устный опрос
137	12.04		Изменение глаголов по временам.	Умеют свободно трансформировать текст,	<u>Регулятивные.</u> Соотносить учебные действия в соответствии с планом.	Текущий контроль: устный опрос,

				изменяя форму времени глаголов	<u>Познавательные.</u> Строить предложения с глаголами единственного и множественного числа и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные.</u> Согласовывать позиции и находить общее решение. <u>Личностные.</u> Осознание собственных достижений	карточки, схемы.
138	13.04		Изменение глаголов по временам.			Текущий контроль: устный опрос, карточки.
139	16.04		Глагол. Проверочная работа.	Умеют писать под диктовку тексты, могут изменять глаголы по числам и по временам.	<u>Регулятивные.</u> Проверять результат выполненного задания. <u>Познавательные.</u> Определять имя прилагательное и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные.</u> Формулировать монологическое высказывание. <u>Личностные.</u> Проявляют интерес к изучению темы	Итоговый контроль: проверочная работа по рабочей тетради
140	17.04		Работа над ошибками. Имя прилагательное, как часть речи.	Умеют находить причины допущенных в работе ошибок. Имеют представление об имени прилагательном как части речи.	<u>Регулятивные.</u> Проверять результат выполненного задания. <u>Познавательные.</u> Определять имя прилагательное и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные.</u> Формулировать монологическое высказывание. <u>Личностные.</u> Проявляют интерес к изучению темы	Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа, картинный диктант.
141	18.04		Роль имен прилагательных в речи.	Знают роль прилагательных в речи. Обогатили словарный запас прилагательными разных тематических групп.	<u>Регулятивные.</u> Выполнять учебное задание с поставленной целью. <u>Познавательные.</u> Строить предложения с именем прилагательным. <u>Коммуникативные.</u> Проверять результат выполненного задания. <u>Личностные.</u> Проявляют интерес к изучению темы	Текущий контроль: работа со схемами
142	19.04		Обучающее сочинение-миниатюра «Весеннее утро»	Умеют верно согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Знают правописание ранее изученных орфограмм	<u>Регулятивные.</u> Выполнять учебное задание с поставленной целью. <u>Познавательные.</u> Строить предложения с именем прилагательным. <u>Коммуникативные.</u> Проверять результат выполненного задания. <u>Личностные.</u> Проявляют интерес к изучению темы	Текущий контроль: Самостоятельная работа
143	20.04		Изменение имен прилагательных по числам.	Умеют находить имена прилагательные в речи. Знают, что число прилагательных и существительных в словосочетании совпадает.	<u>Регулятивные.</u> Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <u>Познавательные.</u> Определять отличительные черты частей речи. <u>Коммуникативные.</u> Формулировать монологическое высказывание.	Текущий контроль
144	23.04		Изменение имен прилагательных по числам.			Текущий контроль: устный опрос, работа с

				<u>Личностные.</u> Проявляют эмоционально-ценное отношение к проблеме	карточками, схемами.
145	24.04		Имя прилагательное. Проверочная работа.	Умеют находить имена прилагательные в предложении. Умеют верно согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Знают правописание ранее изученных орфограмм	<u>Регулятивные.</u> Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <u>Познавательные.</u> Проверять результат выполненного задания. <u>Коммуникативные.</u> Формулировать монологическое высказывание. <u>Личностные.</u> Соотносить полученный результат с поставленной целью
146	25.04		Предлог, как часть речи.	Понимают необходимость использования предлогов для связи слов в предложении. Знают особенности предлога как части речи.	<u>Регулятивные.</u> Выполнять задание с поставленной целью. <u>Познавательные.</u> Определять предлоги и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные.</u> Формулировать высказывание. <u>Личностные.</u> Проявлять интерес к изучению темы
147	26.04		Употребление предлогов с именами существительными.	Знают, чем предлоги отличаются от приставок. Умеют писать словосочетания с предлогами.	<u>Регулятивные.</u> Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. <u>Познавательные.</u> Различать предлоги приставки и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные.</u> Согласовывать позиции и находить общее решение. <u>Личностные.</u> Оценивать результат своей деятельности
148	27.04		Правописание предлогов.	Знают, чем предлоги отличаются от приставок. Умеют писать словосочетания с предлогами.	<u>Регулятивные.</u> Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. <u>Познавательные.</u> Различать предлоги приставки и обосновывать свое мнение. <u>Коммуникативные.</u> Согласовывать позиции и находить общее решение. <u>Личностные.</u> Оценивать результат своей деятельности
149	28.04		Предлоги и приставки.	Знают особенности каждой части речи. Умеют определять принадлежность слова к определенной части речи.	<u>Регулятивные.</u> Выполнять задание с поставленной целью. <u>Познавательные.</u> Ориентироваться в разных вариантах выполнения
150	3.05		Контрольная работа по разделу «Части речи»	Знают особенности каждой части речи. Умеют определять принадлежность слова к определенной части речи.	Итоговый контроль: работа с деформированным текстом

					задания. <u>Коммуникативные.</u> Адекватно использовать речевые средства для представления результата. <u>Личностные.</u> Оценивать результат своей деятельности	грамматическим заданием.
151	4.05	Работа над ошибками. Части речи. Обобщение знаний.	Умеют анализировать свою работу, назвать причины допущенных ошибок, определяют пути безошибочного письма.			Текущий контроль: устный опрос
Предложение. Текст. (9ч)						
152	7.05	Предложение.	Понимают, что главные члены предложения являются смысловой основой предложения		<u>Регулятивные.</u> Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. <u>Познавательные.</u> Использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания. <u>Коммуникативные.</u> Формулировать понятные высказывания для партнера, используя термины. <u>Личностные.</u> Оценивать результат своей деятельности	Текущий контроль: устный опрос, карточки.
153	8.05	Главные члены предложения.				Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа.
154	10.05	Второстепенные члены предложения.	Знают роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла.			Текущий контроль: устный опрос, карточки.
155	11.05	Распространённое и нераспространённое предложения	Умеют находить и выделять в предложении главные члены предложения		<u>Регулятивные.</u> Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. <u>Познавательные.</u> Различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске.	Текущий контроль: устный опрос.
156	14.05	Связь предложений в тексте Связь и оформление предложений в тексте.	Умеют составлять из слов предложения, а из предложений – текст. Правильно оформляют предложения в тексте.		<u>Коммуникативные.</u> Формулировать высказывания. <u>Личностные.</u> Проявляют интерес к изучению темы.	Текущий контроль: самостоятельная работа.
157	15.05	Типы текстов	Знают виды текстов, могут по признакам самостоятельно определить тип текста.		<u>Регулятивные.</u> Выполнять учебное задание с поставленной целью. <u>Познавательные.</u> Определять связь между предложениями в тексте. <u>Коммуникативные.</u> Согласовывать	Текущий контроль: устный опрос, карточки, словесное рисование.

					позиции и находить общее решение. <u>Личностные</u> . Проявляют интерес к изучению темы	
158	16.05		Записка как вид текста, её особенности. Письмо как вид текста, требования к его написанию.	Могут самостоятельно написать записку другу, взрослому человеку. Знают, какие элементы включает в себя письмо. Учитывают стилистические особенности письма в зависимости от адресата. Могут написать письмо на определённую тему.	<u>Регулятивные</u> . Выполнять учебное задание с поставленной целью. <u>Познавательные</u> . Использовать приобретенные знания и умения при написании нужного текста <u>Коммуникативные</u> . Формулировать понятные высказывания. <u>Личностные</u> . Творчески отнеслись к составлению текстов	Текущий контроль: письменный опрос, словесное творчество Текущий контроль: письменный опрос, словесное творчество
159	17.05		Приглашение как вид текста, его особенности.	Знают, чем приглашение отличается от записи. Могут написать записку на заданную тему.		Текущий контроль: письменный опрос, словесное творчество
160	18.05		Диктант по теме: «Предложение. Текст»	Усвоили изученные в разделе темы. Умеют определять тему текста и озаглавливать его. Правильно определяют тип текста.	<u>Регулятивные</u> . Выполнять учебное действие в соответствии с планом. <u>Познавательные</u> . Использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания. <u>Коммуникативные</u> . Адекватно использовать речевые средства для представления результата. <u>Личностные</u> . Оценивать результат своей деятельности	Итоговый контроль: контрольное тестирование.
		Обобщение знаний (5ч)				
161-162	21.05-22.05		Закрепление по теме: «Состав слова» Закрепление по теме: «Части речи»	Называть части слова, находить их в словах. Знать части речи, уметь ставить к ним вопросы.	<u>Регулятивные</u> . Выполнять задание в соответствии с планом. <u>Познавательные</u> . Использовать приобретенные знания.	Текущий контроль: устный опрос. Текущий контроль: устный опрос.

163	23.05		Закрепление по теме: «Орфография»	Знать орфограммы, уметь находить их в словах, подбирать правила письма, подбирать проверочные слова.	<u>Коммуникативные.</u> Формулировать понятные для партнера высказывания. <u>Личностные.</u> Оценивать результат своей деятельности	Текущий контроль: устный опрос.
164	24.05		Обобщение знаний.		<u>Регулятивные.</u> Выполнять задание в соответствии с планом.	Текущий контроль: устный опрос.
165	25.05		Урок-путешествие «По океану речи». Задание на лето.	Умеют создавать положительное отношение к изученному на уроках материалу	<u>Познавательные.</u> Использовать приобретенные знания. <u>Коммуникативные.</u> Формулировать понятные для партнера высказывания. <u>Личностные.</u> Оценивать результат своей деятельности	Текущий контроль: устный опрос, викторина.